

**План работы  
с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами  
педагога-психолога Телиной Е.И.  
на 2023-2024 учебный год**

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,** учащегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку и родителям (законным представителям).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания.

**Задачи:**

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

№	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки
<b>Диагностическая работа:</b>			
1.	Определение уровня психологической зрелости	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе	сентябрь
2.	Создание банка данных учащихся нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь-октябрь
3.	Определение психологического статуса проблемного ребенка	Создание условий для эффективного развития ребят, с учетом их индивидуальных особенностей.	апрель
4	Изучение личностных особенностей учащихся	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроках. Оказание помощи родителям в виде рекомендаций по воспитанию детей.	По запросу классных руководителей
5.	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности	Создание условий для вовлечения «изолированных-отверженных» детей в коллектив класса	По запросу классных руководителей
6.	Изучение школьной мотивации	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психологической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.	По запросу классных руководителей
7.	Определение внутрисемейных отношений, особенностей	Оказание индивидуальной помощи родителям в воспитании детей.	По запросу классных руководителей

	семейного воспитания.		
<b>Коррекционно–развивающая работа:</b>			
1.	Оказание помощи по выявленным проблемам	Коррекция и развитие необходимых качеств	сентябрь-октябрь
2.	Обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ	Отслеживание динамики развиваемых параметров	сентябрь
3.	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся	Рост уровня развития познавательных способностей у уч-ся с низким уровнем интеллектуального развития.	В течение года
4	Развитие коммуникативных навыков детей с девиантным поведением	Коррекция личностного развития поведением через психологическую поддержку	В течение года
<b>Организационная работа</b>			
	Проведение школьных ПМПк больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).	Создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса	В течение года
<b>Консультативная работа:</b>			
1.	<u>Работа с учителями</u> Индивидуальные консультации учителей по результатам обследования и возникающим трудностям; индивидуальные беседы с учителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.	Консультирование по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ	По запросу администрации
2.	<u>Работа с родителями</u>	Консультирование по	По запросу родителей

	индивидуальные консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя) по результатам обследования и по возникающим трудностям в воспитании.	отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ	
3.	<u>Работа с учащимися</u> консультация с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков.	Консультации ребят по интересующим вопросам	В течение года
<b>Просветительская работа:</b>			
1.	<u>Работа с учителями</u> выступления на педагогических советах, методических советах, разработка памяток с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности	Советы и рекомендации по вопросам просвещения	В течение года
2.	<u>Работа с родителями:</u> - анкетирование; - индивидуальные беседы	Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	В течение года
<b>Профилактическая работа:</b>			
1.	<u>Работа с учащимися</u> проведение классных часов с целью профилактики ЗОЖ; проведение бесед с учащимися на ВШК и ПДН	индивидуальные беседы с учащимися по вопросам ЗОЖ; индивидуальные беседы с учащимися по вопросам поведения и обучения.	В течение года

