

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 6 от 07.04.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора  О.В.Голова
Приказ №44 от 8 апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Инжавинская СОШ»)
Руководитель	Хурцилава Ирина Юрьевна
Адрес организации	393310, Тамбовская область, р.п.Инжавино, ул. Лунина, д. 2
Телефон, факс	8 (47553) 2 -76-60
Адрес электронной почты	isosh@r53.tambov.gov.ru
Учредитель	Инжавинский муниципальный округ
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 02.12.2011 № 13 14/254, серия РО № 033527
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.05.2014 № 7/233, серия 66 АО 1№ 0000120; срок действия: до 12 мая 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Инжавинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей и
- взрослых.

Школа также реализует адаптированные образовательные программы начального, основного образования и образования обучающихся с умственной отсталостью.

За 2024 год были реализованы следующие программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (слабослышащий ребенок), с учетом психофизических особенностей ребенка с ЗПР, нарушением зрения (слабослышащий ребенок), с тяжелым нарушением речи (вариант 2.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящий ребенок) (4.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи, с учетом психофизических особенностей ребенка с нарушением зрения (слабовидящий ребенок) (вариант 5.1),
- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опроно-двигательного аппарата (вариант 6.1),

- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с нарушением опорно - двигательного аппарата, с нарушением зрения (слабовидящий ребенок) (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (слабослышащий ребенок), с учетом психофизических особенностей ребенка с ЗПР (вариант 2.2.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящий ребенок) (вариант 4.1),
- адаптированную образовательную программу основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1),

- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития,
- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с ТНР (вариант 7),
- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом психофизических особенностей ребенка с нарушением зрения (слабовидящий ребенок),
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с расстройством аутистического спектра, с учетом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью (умеренной степени),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3),
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (вариант 2),
- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелой степени), с учетом

психофизических особенностей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2),

- специальную индивидуальную (адаптированную) программу развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии,
- специальную индивидуальную (адаптированную) программу развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (вариант 2).

МБОУ «Инжавинская СОШ» (далее — Школа) расположена в р.п. Инжавино Тамбовской области. Школа имеет четыре филиала:

Караваинский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Караульский филиал имени Б.Н.Чичерина Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Землянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Паревский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного процесса; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между

	<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе трудятся 168 работников, из них- 8 руководящих работников, 121 педагогических работника: 93 учителя, 15 воспитателей, 2 педагога- психолога, 1 - учитель - логопед, 1 дефектолог 1- социальный педагог, 2 преподавателя- организатора ОБЖ, 1 педагог дополнительного образования, 1- педагог- библиотекарь и др.

Награды коллектива: 6 учителей имеют звание “Почетный работник общего образования, 2- Отличник Просвещения,13- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и министерства Просвещения РФ. 82% работников имеют высшее образование; 13% учителей- высшую, 49% - первую квалификационную категорию; 3-молодые специалисты, 1 - кандидат наук.

Педагогические работники пенсионного возраста составляют 19% -32 человека, пенсионеры по выслуге- 26 человека (15%). Средний возраст руководителей- 57, педагогических работников - 47 лет.

Аттестованы на квалификационную категорию - 44 человека (37%) Из них имеют высшую квалификационную категорию 8 человек, (7 -из базовой школы, 1- из Каравайнского филиала), первую квалификационную категорию – 36 человек (30%) Аттестованы на соответствие занимаемой должности 58 педагогических работника.

На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования и программ дополнительного образования.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план внеурочной деятельности учащихся начальной школы включены занятия “Функциональная грамотность”; с непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Инжавинская СОШ » включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Инжавинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 25 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Инжавинская СОШ» в 2024 году включены и были проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам, педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения: группы дошкольного образования; педагогов начального образования; учителей математики, информатики, физики; русского языка и литературы; истории, обществознания, экономики; биологии, географии, химии; иностранного языка; технологии и искусства; физической культуры и ОБЗР.

Педагогический коллектив школы пятый год работает над темой: **«Профессиональная компетенция педагога как основной ресурс и условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

Приоритетными направлениями методической работы являлось:

- обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологий воспитания;
- научно-методическое сопровождение и реализация плана мероприятий Программы развития школы;
- развитие учительского потенциала;

обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма учителей в условиях введения профессионального стандарта педагога;

Управление инновационными процессами:

- научно-методическое сопровождение реализации планов мероприятий инновационных проектов, реализуемых в школе;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Целью методической работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС, направленных на обеспечение самореализации личности учащихся, повышение качества образовательной деятельности. В течение учебного года решался следующий круг задач:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности для работы в современном информационном пространстве и реализации коммуникативных подходов в обучении, обновлению содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района.
- оказание поддержки инновационной деятельности педагогов, совершенствовать систему стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования.
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- обеспечение эффективного функционирования структурных подразделений методической службы.
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.

- создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах профессиональной карьеры.
- обеспечение организационно-педагогических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся к проведению ВПР, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

На протяжении всего учебного года оказывалась методическая поддержка деятельности участников профессиональных конкурсов и молодых специалистов. В соответствии с целью и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав
- Повышение квалификации педагогических работников школы.
- Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений: Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

3. Информационное обеспечение методической работы.

4. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий:

- *проблемное обучение;*
- *технология уровневой дифференциации;*
- *технология игрового обучения;*
- *технология творческих мастерских;*
- *технология системно-деятельностного подхода*
- *проектная технология;*
- *здоровьесберегающие технологии и др.*

Поставленные перед коллективом школы задачи реализовывались через совершенствование методик проведения учебных занятий, освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- методические советы;
- обобщение опыта работы педагогов;
- открытые уроки (предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, взаимопосещение уроков).

Для решения главной задачи образовательного учреждения были созданы следующие условия:

- составлен учебный план,
- план мероприятий по повышению качества образования,
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы ОУ;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- продолжалась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ;
- знание методик и приемов работы;
- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития обучающихся;

- учет индивидуальных особенностей учеников.

Рейтинг школы и укрепление ее материально – технической базы во многом зависит именно от результатов участия во всероссийских, областных, региональных конкурсах и проектах, Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса «Учитель года России». В 2024 году, по его итогам, Лунюшкин Сергей Юрьевич, учитель технологии стал победителем на муниципальном этапе и принял участие в региональном этапе конкурса.

Команда нашей школы в составе Зоткиной О.А., Иванова С.В., Ивановой Л.В., Мазилиной М.Н., Вороновой К.А приняла участие в региональном зимнем педагогическом фестивале #образовательный Олимп68. По итогам конкурсных дней в копилке команды: грамота за 2 место в туристическом рогейне, и 3 - общекомандное место.

Лунюшкин С.Ю., учитель технологии - самый активный участник профессиональных конкурсов. Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое открытие-2024» и во II всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мир педагога» стал победителем.

Одина Т.Н. учитель технологии стала победителем во II всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мир педагога» и участником Всероссийской олимпиады учителей труда (технологии.)Ануфриева С.Ю. приняла участие во всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель».Приняли участие в конкурсе «Флагманы образования» учителя английского языка Петрова Н.В., Иванов С.В., Слободяник Е.А.

Педагоги школы проявляют всё большую активность по распространению своего педагогического опыта, используя школьный сайт и сети педагогических работников, опубликовывают статьи из опыта работы в предметных журналах. Для повышения уровня профессиональных компетенций учителя принимали участие в семинарах, конференциях различного уровня. Учитель Паревского

филиала приняла участие в Межрегиональной научно-практической конференции «История Тамбовщины в истории страны: региональный компонент в системе школьного исторического образования Тамбовской области. Учителя- предметники приняли участие в региональных вебинарах, посвященных анализу результатов и методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике, английскому языку и географии, практико-ориентированном вебинаре «Методнавигатор».

В феврале 2024 года учитель информатики, руководитель центра “Точка роста” базовой школы Соловьева О.А. дала мастер-класс в рамках межмуниципального методического дня центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Тамбовской области по теме: «Кейс-технология как метод интерактивного практико-ориентированного обучения при работе с Ардуино» и мастер-класс в рамках III регионального методического фестиваля центров образования цифрового и гуманитарного образования. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой, повышают престиж учительской профессии.

Выводы: анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что его качество остается на прежнем уровне.

В следующем учебном году планируем продолжить работу в этом направлении и вовлекать больше педагогов в конкурсное движение. Одна из поставленных задач - активное участие педагогов не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Наша школа является муниципальной площадкой, где учителя школ района изучают опыт работы лучших учителей, посещая мастер-классы,

открытые уроки. Учителя школы проявляют активность, работая в предметно- методических комиссиях по подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников, привлекались к работе в экспертных группах на муниципальном уровне при проверке работ Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, соревнований.

С целью распространения ППО в течение год выпускались информационные листы, буклеты, пополнялась информация на сайте школы. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Для развития интеллектуальных способностей в школе работает научное общество учащихся «Искатель».

В рамках деятельности НОУ «Искатель» проводится следующая работа:

- организация участия обучающихся в открытой конференции исследовательских работ школьников «Грани творчества» и конференции «Малые грани», научно- практических конференциях в рамках сотрудничества с ВУЗами Тамбовской области и участие во всероссийских научно-практических конференциях различного уровня.
- ежегодное участие в региональной олимпиаде им. В.И.Мичурина;
- ежегодное участие в Вернадовских чтениях на региональном уровне;
- организация исследовательской работы учащихся по секциям;
- пополнение материалов «Мы правнуки твои, Победа»;
- проведение школьной викторины посвящённой ВОВ;
- акция «Журавлик Победы»;
- пополнение *регионального* банка данных «Одарённые дети Тамбовщины».

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Продолжается работа по ведению Портфолио научного общества учащихся «Искатель».

Наиболее яркие результаты по итогам участия в научно- практических конференциях и конкурсах:

В Муниципальном этапе областной научно-практической конференции учащихся «Человек и природа обучающиеся 4 учащихся стали победителями и 2 - призерами; 1 победитель и 1 призер муниципального этапа и Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»; По итогам 28-ой Открытой конференции исследовательских работ «Грани творчества» ученица 11 класса стала призером на региональном уровне;

3 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени и 1 диплом 3 степени заняли старшеклассники школы по результатам участия в VII Международной научно-практической конференции «Статистические методы исследования социально-экономических и экологических систем региона».

В финале областного хакатона «Smart-Kvant 2023» - 3 призовых места; в Четвертом региональном Чемпионате «Точка роста – движение вперед!» - 2 победителя. В Конкурсе исследовательских работ обучающихся «Детские исследования-великим открытиям» ДИВО ученица 8 класса стала призером.

По итогам Регионального ХАКАТОНА 2 учащихся стали призерами. Старшеклассники школы принимают участие в Юношеских чтениях им. В.И. Вернадского на региональном уровне. По его итогам 2 обучающихся заняли 2 и 3 место, 1 ученица получила Благодарственное письмо от Министерства Сельского хозяйства Тамбовской области за высокий уровень подготовки. Дети принимают активное участие и добиваются результатов по различным предметам в Олимпиадах на сайте «Учи.ру», так наибольшую активность проявили учащиеся 5-6 классов во Всероссийской олимпиаде УЧИ,РУ по английскому языку для учеников 1-9 классов - 6 победителей и 3 призера

Стало традицией участие в географическом диктанте, международном историческом диктанте, Диктанте Победы, Тесте по Великой Отечественной войне, в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» Наша школа является площадкой для написания диктанта не первый год. В XVIII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите

прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН» для старшеклассников активное участие приняли учащиеся основной школы.

В рамках работы «Точки роста» - центра цифрового и гуманитарного образования дети занимаются исследовательской деятельностью и это дает свои результаты. По итогам защиты на XV региональном этапе конкурсе "Компьютер- 21 век" ученик 10 класса, занял 2 место в номинации «Прикладная программа», а ученик 8 класса - 3 место в номинации «Компьютерная игра». Ученик 9 класса стал Финалистом Всероссийского конкурса «Начни игру» президентской платформы «Россия – страна возможностей» и представлял нашу область в г. Казань. В Открытом межрегиональном конкурсе айти- Космос ученик стал призером и 2 победителями регионального чемпионата Точки роста, 1-призер региональной олимпиады по программированию.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке .

В течение года проводилась диагностика девятиклассников и анкетирование родителей по выбору профиля обучения. Результаты подтверждают необходимость организации профильных классов.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего недостаточная активность отдельных педагогов по подготовке учащихся 5-11 классов к олимпиадам и конкурсам.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.
- в методических объединениях, не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.
- недостаточный уровень исследовательской культуры у молодых педагогов (39 %). Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Информационное обеспечение методической работы:

- работа с руководителями МО, педагогом-библиотекарем по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература;
- содействие информационно-справочному обеспечению;
- консультирование учителей по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике;
- оказание помощи в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте школы, на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.

Продолжается сотрудничество с районной газетой «Инжавинский вестник» С целью привлечения внимания учеников, родителей, учителей района к работе нашей школы публиковались статьи о достижениях школы и наиболее значимых мероприятиях.

Открытость деятельности школы достигается информацией, расположенной на школьном сайте, социальной сети в ВК.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество посещаемых учителями открытых уроков;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций неохотно выполняют отдельные учителя школы, в частности- филиалов;
- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в исследовательскую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5-6-х и 7-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	218
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	234
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	213
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	362

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	93
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1120 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФОП

В 2024 году школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями на 20.01.2024);

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов на основе анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный и естественно-научный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	21	15	20
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	28	25	18
Универсальный	Обществознание и Математика	42	41	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе:

- с нарушением зрения (слабовидящий ребенок) - 4 (4,82% от общего числа обучающихся с ОВЗ),
- с нарушением слуха (слабослышающий ребенок) - 2 (2,41 % от общего числа обучающихся с ОВЗ),
- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (12,05 % от общего числа обучающихся с ОВЗ),
- с нарушением опроно-двигательного аппарата - 3 (3,61 % от общего числа обучающихся с ОВЗ),
- с задержкой психического развития - 55 (66,27 % от общего числа обучающихся с ОВЗ),
- с расстройствами аутистического спектра - 4 (4,82 % от общего числа обучающихся с ОВЗ),
- с умственной отсталостью - 5 (6,02 % от общего числа обучающихся с ОВЗ).

В Школе частично создана архитектурная среда и специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной общеобразовательной программе, либо индивидуально на дому с преподавателями. Кроме этого имеется возможность выбора у ребенка с родителем иной формы получения образования - дистанционной с сетевыми преподавателями.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование

ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В целях эффективности процесса воспитания задействованы все структуры МБОУ «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, психологи, педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя–предметники, родители и структурные подразделения района, СМИ.

Сотрудничество с социальными партнёрами школы оживляет учебно-воспитательный процесс, делает жизнь обучающихся более интересной и содержательной. ФГБУ ГПЗ «Воронинский», в рамках плана взаимодействия, в течение года занимается вопросами экологического воспитания и просвещения школьников, привлечением их к участию в природоохранных мероприятиях.

В школе активно работает спортивный клуб «Буревестник», который совместно с МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа» проводит на базе школы спортивные соревнования, Дни здоровья, Фестивали ВФСК «ГТО», в которых участвуют школьники, родители и жители посёлка.

В рамках взаимодействия с краеведческим музеем, отделом молодёжной политики, физкультуры и спорта, КДЦ, Межпоселенческой библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга» школьники участвуют в районных мероприятиях и акциях, принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ и Тамбовской области и исполнением гимнов.

В течение года проведены классные часы, посвященные памятной дате Дню тамбовских героев, традиционный День Здоровья, посвященный Дню защитника Отечества, где ребята приняли участие в смотре строя и песни, в военно-патриотических квестах, в конкурсе инсценированной песни «Песня в солдатской шинели». Обучающиеся школы участвовали в акции **"Письмо солдату"** и помогали изготавливать маскировочные сети и окопные свечи, которые являются необходимой вещью в зоне СВО. Школьники совершили пеший марш-бросок от Тамбова до Рассказово в честь Героя РФ Александра Комягина. Учащиеся 8а класса приняли участие в региональном марафоне **«Тамбовщина патриотическая»**. Самохина Варя и Гаврилова Даша выразили своё трепетное отношение к малой родине в конкурсе рисунков **«Моя земля, моя Тамбовщина»**, изобразив уникальный памятник архитектуры Троицкую церковь в селе Караул и символ нашего края, присутствующий на гербе Инжавино. Обучающиеся школы и учителя присоединились к международной акции **"Тест по истории Великой Отечественной войны"**. Ребята приняли участие во Всероссийской акции **«Отважное маленькое сердце»**, посвященной Международному дню юного героя-антифашиста.

Накануне праздника Дня защитника Отечества у нас прошла акция помощи участникам СВО **«Поддержим наших!»** Весной учащиеся школы приняли участие в акции **“Мы вместе“**. Ученики приняли участие в Международной исторической акции **«Диктант Победы»**, во Всероссийской патриотической акции **"Сад Памяти"**, во Всероссийской

акции "Окна Победы", присоединились к региональной акции «Голос потомков» и ежегодной областной акции "Белая ленточка».

В преддверии Дня Победы школьный поисковый отряд «Живи и помни» выполнял важное задание, в рамках международной Вахты Памяти на территории Ленинградской области. Юноши и девушки 8-х классов вместе с классными руководителями и советником директора по воспитанию занимались благоустройством захоронений. Волонтеры убрали 30 могил воинов, участников ВОВ. Юноши и девушки 9, 10, 11 классов стали участниками 30- километрового пешего марша, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне и памяти воинов - инжавинцев, погибших при исполнении воинского долга. Ученики 6в класса приняли участие во всероссийском конкурсе "Знать, чтобы помнить". 8 мая у нас прошел **Всероссийский урок Победы** по разным тематикам для разных возрастных аудиторий: «КРЫЛЬЯ ПОБЕДЫ» - для обучающихся 1-4 классов; «ГОРОД, КОТОРЫЙ ВЫСТОЯЛ» - для обучающихся 5-8 классов; «ПЕСНИ ПОБЕДЫ» - для обучающихся 9-11 классов.

Коллектив школы принял участие в I Всероссийской акции проекта «**МАКУЛАТУРА РУЛИТ**» по сбору макулатуры для помощи пострадавшим в ДТП, приуроченного к Всемирному дню памяти жертв ДТП.

В проекте «Культурный марафон» приняли участие 164 ученика. Школьники присоединились к Всероссийской акции «**Читай с Первыми**», посвященной Международному дню школьных библиотек. Ученики приняли участие во Всероссийской Акции "Марафон Культур" и акции "Мой Пушкин!". В течение года, в рамках реализации проекта "Пушкинская карта", школьники посещали музеи, кинотеатры, спектакли КДЦ, познакомились с постановками Тамбовского драматического театра.

В рамках проекта «**ТЕРритория дружбы**» свой вклад в поздравление учеников Новоайдарской школы внесли ученики нашей школы. В преддверии праздника Весны и Труда ребята присоединились к марафону полезных дел «**5 дней для добрых дел**». Школьники

участвовали в акции «Покормите птиц зимой» и экологическом субботнике «Зелёная весна». Волонтёры 10а класса стали участниками Всероссийской акции "Чистая вода" по очистке береговой зоны около реки Ворона.

Среди учеников школы победители и призеры муниципального конкурса «**Инжавинские Искорки**», победители и призеры XII муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «**Живая классика**»

Ученики нашей школы в числе 55 ребят из Тамбовской области, проявляющих творческие способности и талант в области вокального исполнительства, посетили профильную смену «**Звонкие голоса**» в Центре творчества и оздоровления "Космос", чтобы прокачать навыки исполнения музыкальных произведений в составах хорового и вокального коллективов, приобрести знания в теории и истории музыки, а еще получить опыт публичных выступлений.

Наши ребята участвовали в областной военно-патриотической игре «**Славянка**». По итогам игры в «Ночном десанте» наши патриоты показали третий результат. В конкурсе патриотической песни памяти Евгения Бонарёва лучшей солисткой члены жюри назвали нашу Демидову Алину.

Юнармейский отряд "Вымпел" занял третье место в зональном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игры «**Зарница 2.0**».

Таблица 4.Результаты участия в конкурсах за три года

№	уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
---	---------	----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------

п/ п		202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4									
1	Муниципал ьный	18	11	11	184	71	81	62	15	33	45	23	15
2	Региональн ый	20	12	11	78	46	44	20	14	27	6	26	6
3	Всероссийск ий	16	13	5	24	17	8	8	3	0	9	12	8

Таблица 5. Качество участия в конкурсах

Уровень/уч.г	Муниципальн ый	Региональн ый	Всероссийский
2021-2022	58%	33%	71%
2022-2023	54%	87%	88%
2023-2024	59%	75%	100%

Наблюдается стабильное качество участия в муниципальных и региональных конкурсах и положительная динамика участия в конкурсах всероссийского уровня. С целью популяризации здорового образа жизни, в школе проводятся у традиционные Дни Здоровья, в программу которых входят спортивно-оздоровительные и туристические квесты, соревнования по летним и зимним видам спорта. Школьники ежегодно участвуют в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Зюйд – Вест», фестивале ВФСК «ГТО», в спортивных соревнованиях по разным видам спорта, конкурсах и акциях, направленных на формирование ЗОЖ.

Команда школы заняла первые места в следующих видах муниципального конкурса **"Безопасное Колесо"**: фигурное вождение,

"Знатоки ПДД" и в общем зачёте заняла первое место и достойно выступила на соревнованиях областного уровня. Наши спортсмены приняли участие в масштабных соревнованиях **"Державинская миля»** и показали достойные результаты. Корнев Илья, Балбеков Андрей, Юмашева Дарья, Стародубцева София вошли в десятку лучших бегунов. Школьники приняли участие в соревнованиях **"Всероссийский кросс Наций»**. На дистанции 1500 м в младшей возрастной группе серебряным призером области стала Крюкова Валерия. У юношей отличился Ивлиев Никита, который занял 2 место. В рамках общероссийского проекта **"Мини-футбол-в школу"** команда школы стала призером зональных соревнований регионального этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд образовательных организаций муниципальных и городских округов Тамбовской области. Команда школы участвовала в региональном этапе Чемпионата Школьной баскетбольной лиги **"КЭС-БАСКЕТ"** и получила сертификат на баскетбольную форму с логотипом лиги. Учащиеся 10 - ых классов приняли участие в соревнованиях **"Державинская лыжня 2024"** на дистанции 1,5 км, Балбеков Андрей попал в десятку сильнейших лыжников. Команда школы под руководством педагога дополнительного образования Мисюры О.Н. приняла участие в региональных соревнованиях по шахматам среди общеобразовательных команд **"Белая ладья»**. Ученики школы приняли участие в зональном этапе соревнований по волейболу **"Серебряный мяч"** среди учащихся общеобразовательных школ, где команда девушек стала победителем, а команда юношей заняла второе место. Учащиеся школы традиционно присоединились к международной акции **«10000 шагов к жизни»**, приуроченной к Всемирному Дню здоровья. Наша команда заняла второе место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийской олимпиады **"Олимпийская команда"** по направлению спорт в рамках большой олимпиады "Искусство - Технология - Спорт". Ребята соревновались в таких видах: баскетбол (3x3) , шахматы, состязания по лёгкой атлетике, спортивному туризму.

Таблица 6. Результаты участия в соревнованиях за три года

№ п/ п	уровень	Количество соревнований			Количество участников			Количество призёров			Количество победителей		
		202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 1- 202 2	202 2- 202 3	203 2- 202 4
1	Муниципаль ный	15	18	34	107 5	519	255	74	126	120	64	81	101
2	Зональный	3	3	7	26	37	37	-	7	28	12	22	9
3	Региональн ый	6	9		44	50		17	20		6	21	
4	Всероссийск ий	-	1	2	-	6		-	3		-	-	-

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя: инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях; организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Количество классов комплектов	Количество классных
--	--------------------------------

	руководителей
39	39

Стаж работы классным руководителем	Количество классных руководителей
1 год	1
от 2 до 5 лет	9
от 6 до 10 лет	6
больше 11 лет	23

Под руководством классных руководителей учащиеся школы стали победителями и призерами конкурсов.

Ученица 1а класса Чернышова Юлия стала победителем в муниципальном этапе III Всероссийского детского экологического форума **«Изменение климата глазами детей-2024»** в номинации «ЭкоМода». Захарова Елизавета стала победителем международной природоохранной акции **"Марш Парков-2024"**, Ученица 5а класса Старкова Елизавета в рамках акции **«ПОЗДРАВЬ ЗАЩИТНИКА!»** записала видеопоздравление, адресованное участнику специальной военной операции. Ученица 5б класса Пеленицина Алексия приняла участие в региональном конкурсе творческих работ обучающихся **"Я и мои права"**. Обучающиеся 5а класса приняли участие в XV Международной патриотической акции по поддержке детского чтения **"Читаем детям о войне"**. В рамках недели классного

руководства проведены классные часы и мероприятия, посвященные Году семьи.

В течение года классные руководители совершали выездные экскурсии. Во время осенних каникул ученики 8а класса посетили Музей носка в г. Рассказово. В рамках мероприятий, запланированных областными учреждениями культуры учащиеся 7а класса совершили поездку в **Музейно - образовательный центр "Земля героев"** на экскурсию "Мы помним Зоя подвиг твой". Учащиеся 8б класса посетили, **картинную галерею** г. Тамбова, где они прошлись по залам первого этажа с обзорной выставкой "Шедевры Тамбовской области". Школьники посетили **Музейно - выставочный центр**, где для них была проведена экскурсия "Тамбовские авиационно-космические орбиты", приуроченная ко Дню космонавтики. На весенних каникулах учащиеся 7в класса посетили музейный комплекс "**Усадьба Асеевых**". Учащиеся 8в класса посетили один из самых красивых городов России - **г. Казань**.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составление списков; постановка таких детей на внутришкольный контроль; устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; вовлечение учащихся в различные кружки и спортивные секции; проведение воспитательных и разъяснительных бесед с учащимися и их родителями; организация встреч с правоохранительными органами и специалистами спец. учреждений; посещение семей на дому; обследование жилищно-бытовых условий, составление актов.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных

привычек, пропаганде здорового образа жизни. В рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия «Подросток» у нас были проведены профилактические беседы по правовому воспитанию: **«Профилактика ДДТТ», «Как ребенку не стать жертвой преступления и избежать несчастного случая», «Основные права и обязанности несовершеннолетних»** с привлечением к данной работе юнармейского отряда «Вымпел».

С учащимися 9-10 классов и педагогами школы проведено заседание «Круглого стола» на тему: **«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в Инжавинском муниципальном округе»**. В мероприятии приняли участие врачи ТОГБУЗ «Инжавинская ЦРБ», представители ОМВД России «Инжавинский», отдела образования и защиты прав несовершеннолетних Инжавинского муниципального округа.

Активная работа, направлена на предотвращение возникновения конфликтных ситуаций осуществлялась согласно плану работы службой школьной медиации.

Количество медиаторов в службах		Всего Службой отработано случаев	Из них с положительным результатом	Всего в Службы обратилось
взрослых	подростков			
4	2	3	3	3

Таблица 7. Результаты деятельности школьной службы медиации

Таблица 8. Типы конфликтов

Всего основных типов конфликтов	Из них:			
	конфликт между учащимися	конфликт ученик-педагог	конфликт группа-ученик	конфликт родитель-педагог

4	3	0	0	0
Всего мероприятий информационной кампании службы	Охват детей	Охват педагогов	Охват родителей	Всего обучено юных медиаторов (чел.)
37	725	29	263	2

В течение года проведено 3 восстановительных программы, из них 3 завершившихся примирением сторон. Спорные вопросы были решены положительно. За отчетный период рассмотрено 3 конфликта между учащимися. Причиной конфликтов были споры и недопонимания, перерастающие в драку. В процессе проведения восстановительных процедур стороны не могли часто объяснить, что послужило началом конфликта, но все сводилось к разбору травм и причиненному ущербу. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

В течение года социально-психологической службой школы проведены мероприятия на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии в конфликтных ситуациях. Проведены классные часы по темам: «Уголовная и административная ответственность за преступления и правонарушения», «Конвенции о правах ребенка», «Права человека», «Имеем право на права». Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Всероссийской онлайн - тест на знание Конституции РФ». В рамках Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» организована проверка мест массового пребывания несовершеннолетних и молодежи, направленная на выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков. В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024» проведена профилактическая беседа на тему: «Подросток и правонарушения». Проведены мероприятия с учащимися среднего звена

на темы: «Детский телефон доверия», «Конфликты и способы их урегулирования», «Интернетзависимость».

В рамках **Всероссийского дня правовой помощи** детям для родителей в здании школы организован пункт оказания бесплатной юридической помощи (с приглашением специалистов отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН, социальной защиты населения, Центра занятости населения) по вопросам прав детей, опеки, попечительства, детско-родительских отношений и других вопросов. В рамках ежегодной масштабной образовательной акции - «Всероссийский единый урок **«Права человека»**, которая приурочена к празднованию Международного дня прав человека (10 декабря) и Дня Конституции РФ (12 декабря) ведущим специалистом-экспертом правового направления ОМВД России Инжавинского района Смирновой Е.А. было проведено правовое мероприятие.

Таблица 9. Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учёт за последние три года

Учебный год	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
На начало года	12	1,27	22	2,38	12	1,31
На конец года	22	2,34	11	1,19	21	2.29

Таблица 10. Количества учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП за последние три года

Учебный год	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
На начало года	5	0,53	8	0,87	3	0,33
На конец года	11	1,17	2	0,22	3	0,33

Таблица 11. Количества учащихся, состоящих на учете ПДН за последние три года

Учебный год	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
На начало года	4	0,42	6	0,65	1	0,11
На конец года	7	0,74	0	0	2	0,22

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются Шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, бинарный урок, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

Модуль «Самоуправление»

Задача этого модуля: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ. Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении предоставляет подросткам возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Старшеклассники нашей школы **посетили Международную выставку-форум "Россия"** на ВДНХ в Москве. Активисты Движения Первых

побывали в павильоне Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" и АНО "Россия - страна возможностей", который состоит из семи залов, посвященных известным россиянам, природе России и различным сферам науки. Активисты движения Первых приняли участие в акции **«Спасибо за детство»**. В рамках мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека, активисты Движения Первых присоединились к акции **«Внуки по переписке»**. Абраамян Карине, Галанина Ирина, Мазилина Елизавета прошли конкурсный отбор для участия в Ассамблее детских организаций Тамбовской области **«Навстречу искусству»**.

В рамках Всероссийской недели дорожной безопасности отряд ЮИД школы совместно с работниками ГИБДД района провели профилактическое мероприятие **"Ребенок в машине"**. Школьный отряд ЮИД "Радар" принял участие в акции **"Мой защитник - мой герой"**. Учащиеся 5-6 классов вступили во Всероссийский проект **"Киноуроки Первых"**. В рамках празднования всемирного дня братьев и сестер активисты Движения Первых и Юные Орлята России присоединились к Всероссийской акции **«Больше, чем дружба»**.

Юнармейцы школы присоединяются к акции, приуроченной ко Дню Героев Отечества, и представили видеозапись **«Спасибо героям»**, для военнослужащих СВО. Представители отряда, обучающиеся 7в класса, присоединились к Всероссийской военно-патриотической акции **«Письмо защитнику Отечества»**. Наши ребята присоединились к Всероссийской акции **"#МЫВМЕСТЕ"**, приуроченной к памяти о жертвах теракта в "Крокус Сити Холле"

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной

деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Школьники стали участниками просветительского марафона «Новое знание». курс лекций на разные темы: от науки и бизнеса до спорта и внешней политики.

В течение года школьники смотрели выпуски открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» – проекта, направленного на раннюю профессиональную ориентацию школьников, главные цели которого рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно и дать учащимся средних и старших классов ответы на вопросы «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

В рамках традиционной Всероссийской акции «Неделя без турникетов», которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на непосредственное знакомство школьников с работой предприятий, расположенных в регионе.

В течение года школьники стали участниками онлайн - уроков проекта «ПроеКТОрия», направленного на раннюю профориентацию и позволяющий школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

В рамках профориентационного проекта "Билет в будущее" у нас проходили занятия внеурочной деятельности "Россия-мои горизонты". 62 девятиклассника под руководством педагога-навигатора занимались на платформе Профминимум". В рамках проекта 2 команды 8б и 9а классов приняли участие в двух этапах игры "Достижения России в 21 веке". Учащиеся 9а класса посетили **музей истории шоколада** кондитерской фабрики ТАКФ. В рамках реализации проекта «Билет в будущее» в качестве знакомства с миром IT-технологий стало посещение компании «Черные медведи», развивающей направление мобильных игр и приложений. Учащиеся познакомились с профессиями, которые востребованы на рынке мобильных игр, побывали на мастер-классе в IT-

кубе г. Тамбова. Юноши и девушки 10 - 11 классов химико – биологического профиля окунули в мир своей будущей профессии. Юные медики побывали в **Музее истории медицины и в Музее Греха**.

В рамках работы по профориентации представитель **Тамбовского филиала Президентской академии** провела профориентационное мероприятие с обучающимися 10 и 11 классов. Представители **Тамбовского приборостроительного колледжа** провели профориентационное мероприятие с обучающимися 9-х классов. Тьюторы Державинского университета провели профориентационный мастер-класс для учеников 9-11 классов. Выпускники 11-ых классов стали участниками открытого профориентационного мероприятия, которое провели представители Главного управления МЧС России по Тамбовской области.

Модуль «Школьные медиа»

В школе создан медицентр и четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса и школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Активно работает группа школы в сети ВК и Телеграмм. Всю информацию о проведённых мероприятиях, участиях в акциях, конкурсах мы размещаем на школьном сайте, в ВК, Одноклассниках и Телеграмм канале.

С 8 по 22 февраля в ЦТО «Космос» ученицы 8а класса приняли участие в медиасмене «Как сделать радио?», которая посвящена созданию и развитию школьного радиовещания.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года школьники участвовали в конкурсах поделок и рисунков.

Модуль «Работа с родителями»

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

В течение года в школе проводились: родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения; индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми; индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика; совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения

индивидуальных

потребностей

обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах: -проект «Культура для школьников»; -проект "Киноуроки в школах России" -проект «Орлята России»; - Всероссийский проект «Разговоры о важном», - проект «Дворовый спорт»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

“Билет в будущее” – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители дополнительного образования. В рамках проекта “Билет в будущее» разработан курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам седьмым уроком еженедельно.

62 девятиклассника под руководством педагога-навигатора Киршиной О.А. занимались на платформе Профминимум". Для них предусмотрены

специальные тесты, диагностика, которые позволят определиться в выборе профессии. В рамках проекта "Билет в будущее" 2 команды 8б и 9а классов приняли участие в двух этапах игры "Достижения России в 21 веке".

В рамках работы выставки-форума "Навигаторы детства: инициативы, воспитание, семья" успешно прошла конкурсный отбор юных Орлят России Чекалина Елизавета 3а класс, которая получила приглашение на участие в региональном мероприятии.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

VIII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2023-2024 учебном году в школе в системе дополнительного образования работали 50 кружков, секций и объединений. На бюджетной основе – 46, на внебюджетной – 4.

Детские объединения работали по следующим направлениям:

- Художественное – 2 объединения;
- Техническое – 4 объединения;
- Социально-гуманитарное – 28 объединений;
- Физкультурно – спортивное 6 объединений;
- Естественнонаучное – 6 объединений;
- Туристско – краеведческое – 4 объединения;

Всего посещало школьные объединения 600 учащихся 1-11 классов, что составляет 63,6%. Из них:

Начальное образование – 170 учащихся (18%),

Основное общее образование – 352 учащихся (37,3%),

Среднее общее образование – 78 учащихся (8,3%)

Таблица 12. Сравнительная характеристика занятости учащихся в МБОУ «Инжавинская СОШ» за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся	Охвачены дополнительным образованием (кол – во человек; %)			
		ВСЕГО (одного ребенка считать один раз)	В том числе		
			младшего школьного возраста	среднего школьного возраста	старшего школьного возраста
2021-2022	946	630 66,6%	202 21,3%	317 33,5%	111 11,7%
2022-2023	923	600 64,9%	233 25,2%	292 31,6%	74 8%
2023 - 2024	943	600 63,6%	170 18%	352 37,3%	78 8,3%

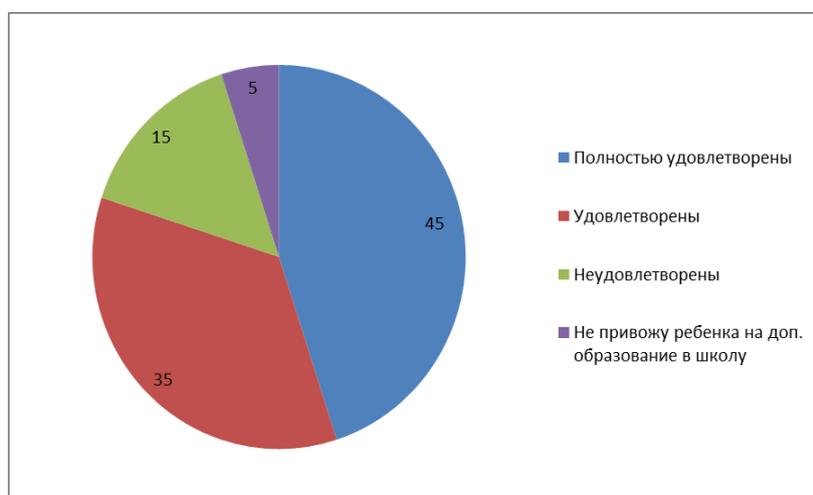
В рамках дополнительного образования в школе создан и работает отряд ЮИД «Радар». Отряд участвует в ежегодном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо». Последние 3 года юидовцы становятся победителями муниципального этапа и достойно представляют округ на регионе. Отряд ЮИД традиционно проводит совместные акции с отделом ГИБДД на улицах поселка. Это: «Ребенок в машине», «Путь в школу», «Школьный автобус», «Пристегните ремни». Члены отряда проводят занятия и беседы с учащимися начальных классов в течение всего года.

С целью максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, своих сил в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической в школе был создан медиацентр, целью которого является создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одаренных детей, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях. На занятиях обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с созданием медиаконтента (журналист, фотограф,

видеооператор, видеомонтажер, сценарист и др.), обучаются работе в программах-видео редакторах, обработке фото и видео, аудио и видеомонтажу, обучаются работе с онлайн-сервисами.

В рамках работы блока дополнительного образования дети готовили творческие работы, принимали участие в спортивных мероприятиях, занимались проектно-исследовательской деятельностью, принимали активное участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году



IX. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов в одну смену.

Таблица 13. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

XI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14. Статистика показателей за 2023/24 уч.год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1092
	– начальная школа	446
	– основная школа	561
	– средняя школа	85
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2

	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	3
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
				Кол иче ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Кол иче ств о	%
2	111	108	97,3	52	44,1	95	7,5	3	2,7	0	0	0	0
3	118	117	99,2	68	57,6	7	5,9	1	0,01	0	0	0	0
4	116	114	98,3	51	44	14	12,1	2	0,02		0	0	0
Итого	345	339	98,3	171	50	26	7,5	6	0,02		0	0	0

о														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год				не успевают, не ат. - ны	
		кол-во	%	на "4" и "5"	%	на "5"	%	кол-во	%
5 кл.	124	123	99,2	38	30,6	12	9,8	1	0,8
6 кл.	81	81	100	27	0,3	9	11	0	0
7 кл.	107	107	100	24	22,4	7	6,5	0	0
8 кл.	122	117	95,9	25	20,5	4	3,3	5	4,1
9 кл.	127	127	100	45	35,4	3	2,4	1	0
Итого	561	554	98,8	159	28,3	34	6,2	7	1,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году качество знаний в параллели 5-9 классов повысился на 2,1%.

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год				не успевают, не ат. - ны	
		кол-во	%	на "4" и "5"	%	на "5"	%	кол-во	%
10 кл.	54	50	100	19	35,2	2	3,7	4	7,4
11 кл.	39	39	100	13	33,3	3	7,7	0	0
Итого	93	89	96	34	36,6	5	5,4	4	4,3

Анализ данных, представленных в таблице 8, показывает, что в 2023-2024 учебном качестве знаний в 10-11 классах повысилось на 0,7% в сравнении с 2022-2023 учебным годом. Четверо учащихся 10-х классов, не успевающих по одному или нескольким предметам, после 10-го класса продолжили обучение в учреждениях СПО.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	133	39
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	133	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	39
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	131	39

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Инжавинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 133 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 128 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 выпускника успешно сдали два обязательных экзамена в форме ГВЭ и одна выпускница проходила ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Усп. - мость	Качество знаний	Сред. балл	Усп. - мость	Качество знаний	Сред. балл
2020/2021	100	37,6%	3,4	100%	48,6%	3,8
2021/2022	99,1%	30,9%	3,4	99,1%	62,7%	3,9
2022/2023	98,3%	38,3%	3,4	99,1%	51,8	3,6
2023\2024	99,2	39,1	3,4	98,4	47,2	3,7

Также 127 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средний первичный балл
Обществознание	96	44,8%	99%	3,5	22,7

История	3	100%	100%	4,3	28,3
Биология	58	91,4%	100%	4,2	33
Информатика и ИКТ	20	75%	100%	4,2	12,9
Литература	5	40%	100%	3,6	23,4
Физика	6	100	100	4,5	33
География	45	42,2%	97,8%	3,4	17,4
Химия	16	87,5%	100%	4,3	29,1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

131 из 133 допущенных к ГИА девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2,3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	120	100	126	100	133	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	5,8	7	5,2	3	2,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	28,3	40	32	36	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)	120	100	125	99,2	133	100

аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0,8	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 22. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40,7%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (20,5%), из них одна выпускница получила 97 баллов.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А	11Б	11 Г	Средний по школе

Количество обучающихся	17	19	3	39
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	4	1	8
Средний тестовый балл	67,6	65,1	56,3	64,4

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65,6 (в 2023 году - 64,3).

Повышение баллов по математике в 2024 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку за последние три года достаточно стабильные.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58,8	68,7
2022/2023	64,3	68
2023-2024	65,6	64,4

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, химию и биологию. По химии выпускница получила 100 баллов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	39	64,4	100%

Физика	6	63	100%
Математика (базовый уровень)	27	4,3	100%
Математика (профильный уровень)	12	65,6	100%
Химия	12	64,6	100%
Биология	12	60,3	100%
История	6	63,8	83,3%
Обществознание	12	55,7	90,3%
Информатика	6	67,3	100%

Таблица 26. Количество стобалльников за последние 3 года

Год	ФИО выпускника	предмет	учитель
2022	Гунина Татьяна Юрьевна	Русский язык	Кондратьева Н.Н..
2023	Полубояринова Полина Сергеевна	русский язык	Зеленова О.А.
2024	Кузьмина Диана Юрьевна	химия	Мазилина М.Н.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человека, что составило 20,5% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 27. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	золото/серебро
---	---------------------	-------	----------------

1	Антонян Марианна Сарменовна	11А	золото (I степени)
2	Кузьмина Диана Юрьевна	11А	золото (I степени)
3	Крылова Маргарита Андреевна	11Б	золото (I степени)
4	Елисеев Виталий Васильевич	11А	серебро (II степени)
5	Пискунов Владислав Андреевич	11А	серебро (II степени)
6	Гаврилова Ульяна Сеогеевна	11Б	серебро (II степени)
7	Полубояринова Анастасия Александровна	11Б	серебро (II степени)
8	Титова Дарья Алексеевна	11Г	серебро (II степени)

Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	7	4	6	8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по большинству предметов..
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (2,3%).

- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (20,5 %).

**Результаты ВПР
4 класс**

предмет, писало	на 2»	на 3»	на 4»	на «5»
русский язык- 103	6	39	43	15
математика - 106	4	26	58	18
окружающий мир - 98	0	18	59	21

<i>русский язык - 103</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	18	17,48
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	76	73,79
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	9	8,74
<i>математика - 106</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	23	21,7
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	63	59,43

<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	20	19,42
окружающий мир - 98		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	23	23,5
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	65	66,3
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	10	10,2

5 классы

предмет, писало	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
русский язык- 111	16	51	24	19
математика - 109	17	41	36	6
биология - 107	6	38	36	20
история - 111	3	50	36	21

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Русский язык - 111		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	42	
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	66	

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	
Математика - 109		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	
Биология - 107		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	
история - 111		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	

Анализ результатов ВПР в 6 классе

	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

русский язык - 53	9	19	14	11
математика- 65	15	31	18	2
биология - 27	2	9	9	7
история - 65	2	29	25	9
география -37	0	13	20	4
обществознан ие - 6	0	2	4	0

Русский язык - 53		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	25	
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	26	
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	2	
Математика - 65		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	42	64,6
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	22	33,8
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	1	1,5
Биология- 27		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	5	18,5
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	15	55,6

<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	6	22, 2
История - 65		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	20	30,8
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	40	61,3
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	5	7,7
География - 36		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	14	38,9
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	21	58,3
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	1	2,8
Обществознание - 6		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	3	50
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	3	50
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	0	0

Анализ результатов ВПР в 7 классе

предмет, писало	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

русский язык - 84	17	40	21	6
математика - 65	12	30	19	4
биология - 55	3	29	21	2
история - 20	0	13	7	0
география - 30	9	16	5	0
обществознание - 34	6	16	8	4
физика - 33	6	11	16	0

Русский язык - 84		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	47	56
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	34	40,5
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	13	3,5
Математика - 65		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	23	35,4
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	38	58,5
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	4	6,15
Биология - 55		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	34	61,8
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	20	36,4

<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	1	1,8
История - 21		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	8	40
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	12	60
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	0	0
География - 30		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	22	73,3
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	7	23,3
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	1	3,3
Обществознание - 34		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	20	58,8
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	12	35,3
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	2	5,9
Физика - 33		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	12	36,4
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	18	54,6
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	3	9,0

Анализ результатов ВПР в 8 классе

предмет, писало	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
русский язык - 88	17	45	20	6
математика и - 79	21	47	10	1
физика -36	10	17	7	2
химия -32	1	15	10	6
биология - 22	0	14	6	2
история -40	7	26	7	0
география - 32	12	12	7	1
обществознани е - 24	5	10	8	1

Русский язык - 88		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	43	48,9
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	41	46,6
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	4	4,6
Математика - 79		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	38	48,1
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	41	51,9

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика - 36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	44,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	41,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,67
Биология - 22		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,1
История - 40		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География -30		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	36,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,3

Обществознание -24		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	7	29,17
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	17	70,83
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	0	0
Химия - 32		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	5	15,6
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	18	56,3
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	9	28,1

Анализ результатов ВПР в 11 классе

предмет, писало	на «4»	на «4»	на «5»
история - 34	1	18	15

История - 34		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	6	17,7
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	21	61,8
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	7	20,6

Активность и результативность участия в олимпиадах

Под руководством учителей продолжается работа по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников. В 2024 году проанализированы результаты участия базовой школы и филиалов.

Таблица 28. Динамика участия в муниципальном этапе ВСОШ

Школа/филиалы	Количество победителей и призеров осень 2024 г	Количество победителей и призеров осень 2023 г	Количество победителей и призеров осень 2022
Базовая	43	47	31
Караваинский	4	4	3
Землянский	1	0	3
Караульский	0	1	1
Паревский	0	0	4
ИТОГО	48	52	42

По результатам диагностики следует, что качество участия в муниципальном этапе ВСОШ в целом по школе немного снизилось и нам предстоит работа по повышению качества в базовой школе в Караульском и Паревском филиалах.

Таблица 29. Результативности участия на региональном этапе ВСОШ

Всероссийская олимпиада школьников РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап	2021-2022	2022-2023	2023-2024
победители и призеры	11 (52%)	5 (26%)	6 (31%)
количество учащихся, прошедших на региональный этап	21	19	20

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников за последний год показало повышение количественных показателей, в

сравнении в 2023 годом, поэтому главная задача, поставленная на 2025 год- повысить качество участия в региональном этапе ВсОШ базовой школы с филиалами.

Таблица 30.Результаты олимпиады им. В.И. Мичурина

Всероссийская олимпиада школьников РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество учащихся 9-11 классов, принявших участие в олимпиаде	46	53	61
победители и призеры	34 (74%)	20 (38%)	6 (8%)

Из анализа следует. что количественный состав учащихся в 2024 году несколько возрос, но над качеством предстоит работать, так как повысился уровень требований к тестовым и творческим заданиям. олимпиада приобрела новый статус.

XI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10- й класс Школ ы	Пере шли в 10- й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021 - 2022	12 0	45	0	74	50	40	8	2	0
2022 - 2023	12 5	52	0	71	35	25	10	0	0

2023	13	56	0	75	39	27	12	0	0
-	3								
2024									

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В течение последних 3-х лет число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях СПО региона остаётся на одном уровне. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ХIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Инжавинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «Инжавинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

XIV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ

В дошкольных группах проводилось исследование по изучению самооценки В.Г. Щура “Лесенка”

Таблица 31. Оценка уровня тревожности

Данное тестирование позволяет выявить уровень и характер тревожности, связанной со школой

Оценка уровня школьной тревожности пятиклассников

Класс	Всего учеников	Приняли участие, %	Тревожность в норме, %	Повышенная тревожность, %	Высокая тревожность, %
5а	29 чел- 1 отказ родителей, -28 чел.	23 чел-82%	19 чел- 82,6%	4 чел –17,4%	0

5б	29 чел	23 чел- 79,3%	13 чел- 56,5%	9 чел –39,1%	1 чел – 4,4%
5в	24 чел	17 чел- 70,8%	14 чел- 82,3%	3 чел –17,7%	0
5г	27 чел	25 чел- 92,6%	15 чел- 60%	8 чел –32%	2 чел – 8%
итого	108 чел	88чел – 81,2%	61 чел – 69,3%	24 чел – 27,3%	3 чел – 3,4%

В ходе диагностики выявлены 24 учащихся(27,3%), у которых проявление тревожности – повышенный уровень, 3 учащихся- высокий уровень(3,4%). Проявление тревожности в параллели пятых классов составляет 38,8% - средний уровень.

Оценка уровня школьной тревожности шестиклассников

Класс	Всего учеников	Приняли участие, %	Тревожность в норме, %	Повышенная тревожность, %	Высокая тревожность, %
6а	22 чел- 3 отказа родителей, -19 чел.	15 чел – 78,4 %	10 чел- 66,7%	5 чел –33,3%	0
6б	21 чел- 2 отказа родителей, -19 чел.	12 чел – 63,1 %	10 чел- 86,7%	2 чел –13,3%	0
6в	24 чел- 2 отказа родителей, -22 чел.	16 чел – 72,7 %	12 чел- 75,05%	3чел –18,7%	1 чел – 6,25%

итого	67 чел- 7 отказов родителей, -60 чел.	43чел – 71,7 %	32 чел-74,4%	10 чел – 23,2%	1 чел – 2,4%
-------	---------------------------------------	----------------	--------------	----------------	--------------

В ходе диагностики выявлены 10 учащихся, у которых проявление тревожности – повышенный уровень, 1 учащийся, у которого проявление тревожности на высоком уровне. проявление тревожности в параллели 6-х классов составляет 33,6 %- средний уровень.

Выявление разных видов тревожности 7-8 классов.

клас с	«Чрезмерно спокойствие»		Очень высокий		Высокий		Несколько повышенный		Нормальный	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7а	2	11,1	1	5,5	5	27,8	4	22,2	6	33,4
7б	3	16,7	0	-	3	16,7	5	27,8	7	38,8
7в	6	46,1	0	-	1	7,7	1	7,7	5	38,5
7г	5	38,5	0	-	1	7,6	2	15,4	5	38,5
8а	1	6,7	0	-	1	6,7	4	26,7	9	59,9
8б	6	31,6	0	-	0	-	2	10,5	11	57,9
8в	4	23,5	0	-	2	11,8	3	17,6	8	47,1
8г	6	37,5	0	-	0	-	2	12,5	8	50

В ходе диагностики в параллелях 7-8-х классов выявлены 13 учащихся, у которых проявление тревожности – высокий уровень, 1 учащийся с высоким уровнем тревожности.

Исследование тревожности 9, 11 классы

класс	Ситуативная тревожность:					
	низкая тревожность		средняя тревожность		высокая тревожность	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	
9а	0	-	14	60,9	9	39,1
9б	0	-	5	31,3	11	68,7
9в	0	-	13	68,4	6	31,6
9г	1	7,7	7	53,8	5	38,5
11а	0	-	4	44,4	5	55,6
11б	1	7,7	4	30,8	8	61,5
	Личностная тревожность:					
9а	0	-	11	47,8	12	52,2
9б	0	-	8	50	8	50
9в	0	-	9	47,4	10	52,6
9г	0	-	5	38,5	8	61,5

11а	0	-	5	55,6	4	44,4
11б	0	-	8	61,5	5	38,5

Высокий уровень тревожности по тесту Спилбергера отмечается при наличии у обучающегося: высокого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности, а также низкого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности. По результатам исследования не выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности. Высокие показатели уровня тревожности объясняются приближением сдачи ГИА. Для снижения тревожности проведены психологом индивидуальные беседы и тренинговые занятия.

ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ, 10 класс

класс	Низкий уровень		средний (с тенденцией к низкому) уровень тревоги		средний (с тенденцией к высокому) уровень тревоги		высокий уровень тревоги		очень высокий уровень тревоги	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10а	0	-	10	50	4	20	5	25	1	5
10б	0	-	6	33,3	6	33,3	5	27,8	1	5,6

По результатам исследования выявлены 2 учащихся с очень высоким уровнем тревожности, высокий уровень отмечен у 10 учащихся – 26,3%.

Таблица 32. Оценка школьной мотивации

Оценка школьной мотивации 5 -6 классов

Данное тестирование позволяет выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

класс	Высокий уровень		Хорошая мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая мотивация		Негативное отношение к школе	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5а	1	4	5	22	8	34	9	40	-	-
5б	-	-	5	21,7	10	43,5	7	30,4	1	4,4
5в	1	5,9	3	17,6	9	53	3	17,6	1	5,9
5г	-	-	2	8	11	44	8	32	4	16
ИТОГО	2	2,3	15	17	38	43,2	27	30,7	6	6,8
6а	0	-	1	6,7	5	33,3	5	33,3	4	6,7
6б	0	-	1	8,3	3	25	8	66,7	0	-
6в	1	6,2	2	12,5	2	12,5	6	37,5	5	31,3
ИТОГО	1	2,3	4	9,3	10	23,2	19	44,2	9	21

У учащихся пятых классов средний уровень школьной мотивации (62,5%). Выявлены 33 учащихся – со сниженным и низким уровнем мотивации. Высокий уровень школьной мотивации выявлен у 2 учащихся.

В параллели шестых классов отмечен низкий уровень школьной мотивации, отмечен учащийся с высоким уровнем мотивации. В 6 б классе не отмечено негативное отношение к школе.

Школьная мотивация учащихся 7 -8 классов.

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

В тестировании приняло участие – 62 учащихся из 80 (77,5%) 7 классов, 67 учащихся из 98 (68,4%) из 8 классов. В результате исследования выявлено, что учащиеся 7б, 7в, 7г, 8а классов не в полной мере осознают функцию ученика – мотив «Позиция школьника» расположена на

последнем месте и не превышает 50% показателя класса. В 8б отмечено повышение уровня мотивации. В 7а, 8в, 8г положительная мотивация, отмечено стремление учащихся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

9-11 классы

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

В тестировании приняло участие – 71 учащихся из 102 (69,6%) 9классов, 38 учащихся из 48 (79,2%) из 10 классов, 22 учащихся из 36 (61,1%) из 11 классов.

В целом можно отметить, что учащиеся 9-11 классов ответственно относятся к профессионально-жизненному самоопределению, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными. Повысилась мотивация в 10 б классе. В параллели 11 классов лидирует «Познавательные мотивы» (находится на очень высоком уровне). Осознают функцию ученика в 9а, 9б, 9г, 10б, 11а,11б классах., не в полной мере осознают функцию ученика в 9в, 10а классах (мотив «Позиция школьника» отмечен на последнем месте среди других мотивов).

Таблица 33. Социально-психологическое тестирование на факт удовлетворенности обучающихся жизнью в семье и школе.

6-9 классы

На основании письма Управления образования и науки области от 29.02.2024 № 03-03/1003 и информационно - методического центра системы образования Инжавинского района от 29.02.20024 № 52 в МБОУ «Инжавинская СОШ» проведено исследование на факт удовлетворенности обучающихся **6-9 классов** в семье и школе. В ходе проведенной работы выявлены следующие результаты:

Общее число обучающихся 6-9 кл.	Количество обучающихся, принявших участие в опросе	Доля обучающихся, принявших участие в опросе	Количество подростков, имеющих низкие показатели по результатам двух опросников
422	397	94%	11 чел/ 2,8%

Проведенные профилактические мероприятия с подростками, имеющими низкие показатели по результатам двух опросников, и их семьями:

Кл. час «Семья, семейные ценности и традиции»;

Кл. час «Дружба в нашем классе»;

Кл. час «Взаимоотношения в классе»;

Кл. час « Я и конфликт»;

Занятие с элементами тренинга «Школа без стресса»;

Кл. час « Трудности подросткового возраста»;

Занятие с элементами триенинга «Важней всего погода в классе»;

Занятие с элементами тренинга «Жизнь без конфликта»

Беседа «ЗОЖ- это наш выбор!»

Таблица 34. Готовность обучающихся к сдаче ГИА

Общее число обучающихся	Общее число респондентов	Общее число обучающихся	Общее число респондентов	Количество подростков, имеющих низкие показатели психологической готовности (анкета «Готовность к ГИА») (чел./ %)	Количество подростков, имеющих высокий уровень тревожности (тест Спилбергера) (чел./ %)	Количество подростков, имеющих негативные показатели по результатам двух опросни
9 кл.	9 кл. (чел./ %)	11 кл.	11 кл. (чел./ %)			

						КОВ (чел./ %)
102	91/ 89,2	36	33/91,6	4/3,2	6/4,8	0

Перечень мероприятий, направленных на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА

1. Классный час «12 секретов, как улучшить память»
2. Тренинговое занятие «Методы саморегуляции на экзамене»
3. Тренинговое занятие «Как эффективно подготовиться к ГИА и не навредить своему здоровью».
4. Тренинговое занятие «ГИА без стресса»
5. Классный час «Управление негативными эмоциями»;
6. Классный час «Плюсы и минусы ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен.»;
7. Индивидуальные и групповые занятия;
8. Индивидуальные беседы и консультации.

Таблица 35. Профориентационная работа

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 8-х классов проводилось диагностическое мероприятие, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Данная диагностика определяет группу профессий, которая действительно интересует испытуемого.

В исследовании приняло участие 67 учащихся 8 АБВГ классов (77%)

№/№	Класс, кол-во исследуемых учащихся	Типы профессий				
		Ч-п	Ч-т	Ч-ч	Ч-з	Ч-хо
1	8а - 17 чел	1	4	5	2	6
2	8б – 21 чел	5	0	7	3	5
3	8в – 21 чел	4	3	3	6	7
4	8г – 15 чел	2	0	5	2	9
Итого, %		16,2	9,5	27	17,6	36,5

Следует отметить, что 7 учащихся параллели 8 классов не определились с выбором группы профессий. Группе Человек-Техника отдано наименьшее предпочтение.

Расшифровка типов профессий:

Человек – природа (Ч-П) – все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: *ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие.*

Человек – техника (Ч-Т) – все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Это такие профессии как: *инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие.*

Человек – человек (Ч-Ч) – все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. *К этой группе*

относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.

Человек – знак (Ч-З) – все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). К этой группе относятся *переводчики художественных и технических текстов, аналитики, финансисты и другие.*

Человек – художественный образ(Ч-ХО) – все профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов. К этой группе относятся такие профессии как: *художник, актер, певец, реставратор, искусствовед и другие.*

Из приведенной выше таблицы можно сделать вывод, что тестируемые восьмиклассники предпочитают профессии по следующим типам:

1- **человек – художественный образ(Ч-ХО)- 36,5%**

2- **Человек – человек (Ч-Ч) – 27%**

3- **Человек – знак (Ч-З)-17,6%**

4- **Человек – природа (Ч-П)-16,2%**

5- **Человек – техника (Ч-Т)- 9,5%**

9 класс

№	Тип личности	9а	9б	9в	9г	расшифровка	Конкретные профессии
---	--------------	----	----	----	----	-------------	----------------------

1	Реалистиче ский тип	36, 4%	14, 3%	6,2 %	12, 5%	Активность, агрессивност ь, деловитость, настойчивост ь, рационально сть, практическое мышление, развитые двигательны е навыки, пространстве нное воображение, технические способности	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
2	Интеллекту альный тип	0	19 %	0%	0%	Аналитическ ий ум, независимос ть и оригинально сть суждений, гармоничное развитие языковых и математичес ких способностей	физик, астроном, ботаник, программис т и др.

						критичность, любопытность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	
3	Социальный тип	0	19 %	31, 2%	50 %	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественно го мнения, приспособле ние, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладани	врач, педагог, психолог и т.п.

						е языковых способностей	
4	Конвенциональный тип	18,2%	4,8%	12,5%	6,2%	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, комфортность, исполнительность, преобладание	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.

						математических способностей	
5	Предприимчивый тип	9%	42,8%	43,7%	18,7%	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

6	Артистический тип	9%	19%	31,2%	25%	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.
---	-------------------	----	-----	-------	-----	---	--

11 класс

№	склонности	11а	11б	расшифровка
1	склонность к работе с людьми	45,4%	31,2%	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2	склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.	18,2%	15,4%	Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.
3	- склонность к практической деятельности.	0%	15,4%	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
4	склонность к эстетическим видам деятельности.	18,2%	15,4%	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5	склонность к экстремальным видам деятельности.	0%	0%	Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.
6	склонность к плано-экономическим видам деятельности.	0%	7,8%	Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В целях реализации приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об

утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», приказа управления образования и науки Тамбовской области от 19 июля 2023 г. №1812 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся», приказа Администрации Инжавинского района от 08.08.2023 № 166 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся Инжавинского района» и внутришкольного приказа от 04.09.2023 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся» проведено социально-психологическое тестирование.

О целесообразности проведения социально-психологического тестирования (СПТ) для родителей педагогом – психологом разработана памятка, которая размещена на сайте школы в разделе школьные службы – кабинет психолога, логопеда. Классные руководители были ознакомлены с презентацией СПТ -2023, проконсультированы по возникающим вопросам относительно СПТ.

Для проведения СПТ в школе были назначены ответственные, создана Комиссия, утвержден график и список респондентов, подлежащих СПТ.

СПТ в МБОУ «Инжавинская школа» проводилось согласно составленному и утвержденному графику с 26.09.2023-13.10.2023 г. Всего по списку подлежало тестированию 298 учащихся, из них прошли - 298. Охват учащихся составил 100%.

По итогам обработки были признаны недостоверными протоколы тестирования 162 обучающихся (30,86% от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

По результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций Инжавинского района высокая вероятность рискованного поведения была выявлена у 56 обучающихся (18,7% от общего числа участников тестирования), высочайшая вероятность отмечена у 15 (5% общего числа участников тестирования)

Таблица 36. Мероприятия, проведенные по результатам социально-психологического тестирования с обучающимися МБОУ «Инжавинская СОШ» в 2023-2024 учебном году

Название мероприятия	класс	примечание
Работа с обучающимися		
<i>Просветительская работа</i>		
Беседа: «Почему привычки называют вредными?»	7а,б,в,г	Повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение
Тренинговое занятие «Эффективные способы отказа»	9 а,б,в,г	
Беседа: «Шаг к себе»	10а, б, 11а, 11б	
Беседа: «Воспитание самостоятельности и ответственности»	8а,б,в,г	
Беседа: «Поговорим по душам»		
Тренинговое занятие «Жизнь здесь и сейчас»	9б, 9г, 10б, 11а	
Беседа: «Решаем проблемы конструктивно»	11б	
Диагностическая работа		
Адаптированный тест на зависимость (аддикцию)	15 чел	Явная рискогенность

Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению наркотических и психоактивных веществ		(группа риска)
<i>Работа с родителями</i>		
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Подростковый кризис»; · «Влияние семейного воспитания на формирование зависимого поведения»; · «как уберечь ребенка от беды» · «Опасность в социальных сетях» <p>Памятка для родителей «Особенности подросткового возраста»</p>		Индивидуальные беседы/ беседы по запросам
<i>Работа с педагогами</i>		
Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся.		Индивидуальные консультации

Диагностическая работа по запросу.

По запросу классных руководителей 5а, 5б, 5в, 7а проведено исследование межличностных отношений – «Социометрия» Дж. Морено.

5а. Данный коллектив можно считать недостаточно сплоченным, коэффициент сплоченности равен 0,14(норму составляет 0, 6-0,7). Класс разделен на 2 большие группы (мальчики и девочки), но они не изолированы друг от друга. В группе есть несколько (6) популярных детей, которые имеют высокий социометрический статус, полностью удовлетворены своим положением. Помимо этого, в коллективе имеются непопулярные дети с нулевым социометрическим статусом – 3 человека.

5б. Данный коллектив можно считать недостаточно сплоченным (0,19). Класс разделен на 2 большие группы (мальчики и девочки), но они не изолированы друг от друга. В группе есть 1 популярный ребенок, который имеет высокий социометрический статус, полностью удовлетворен своим положением. Вокруг него сплотились микрогруппы. Помимо этого, в коллективе имеются непопулярные дети с нулевым социометрическим статусом – 2 человека.

5в. Данный коллектив можно считать недостаточно сплоченным (0,24). Класс разделен на 2 большие группы (мальчики и девочки), но они не изолированы друг от друга. В группе есть 1 популярный ребенок, который имеет высокий социометрический статус, полностью удовлетворен своим положением. Вокруг него сплотились микрогруппы. Помимо этого, в коллективе имеются непопулярные дети с нулевым социометрическим статусом – 2 человека.

7а. Данный коллектив можно считать недостаточно сплоченным (0,19). Класс разделен на 2 большие группы (мальчики и девочки), но они не изолированы друг от друга. В группе есть 1 популярный ребенок, который имеет высокий социометрический статус, полностью удовлетворен своим положением. Вокруг него сплотились микрогруппы. Помимо этого, в коллективе имеются непопулярные дети с нулевым социометрическим статусом – 2 человека.

Исследование на факт удовлетворенности в семье и школе проведено в 5г классе.

По результатам проведенных двух исследований можно сделать вывод, что 19% не удовлетворены жизнью в школе, 38% - жизнью в семье.

Исследование эмоционального состояния детей в период его учебы проведено по запросу классных руководителей 9г, 10а, 10б, 11б классов. В результате проведенной диагностики в 9 «г» классе у 10 учащихся эмоциональное состояние в период их учебы входит в зону комфортности, 3 - испытывают дискомфорт; в 10 «А» классе у 14 учащихся эмоциональное состояние в период их учебы входит в зону комфортности, 6 - испытывают дискомфорт; в 10 «Б» классе у 10 учащихся эмоциональное состояние в период их учебы входит в зону комфортности, 7 - испытывают дискомфорт; в 11 «Б» классе у 11 учащихся эмоциональное состояние в период их учебы входит в зону комфортности, 2 - испытывают дискомфорт. С детьми, испытывающими дискомфорт, проведена индивидуальная работа.

Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2023 – 2024 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций

подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в отдельных классах были проведены классные часы – профилактические занятия, индивидуальные беседы, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я-концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Таблица 37. Профилактическая работа.

В течение 2023-2024 учебного года проведена психологическая работа с детьми по снижению и профилактике агрессивного поведения. В работу включены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Класс, с которым проводилась работа
1	Беседа «Путь гнева».	5-8 класс
2	Классный час « Жизнь без агрессии»	9-11 класс
3	Беседа «Агрессия – это проявление наших эмоций».	8 класс
4	Классный час « Чувства, которые мешают нам жить»	5 класс
	Классный час « Грани моего будущего «Я»	6-7 класс
5	Беседа «Дороги, которые мы выбираем»	9 класс
6	Классный час с элементами тренинга «Стресс. Как ему противостоять»	9,11 класс
7	Классный час с элементами тренинга «Я-подросток!»	7 класс
8	Классный час «Агрессия под контролем»	7,8 классы
9	Классный час «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» Профилактика зависимостей	6-9 класс

Педагогом-психологом для педагогов базовой школы проведена просветительская беседа по профилактике суицидальных попыток, для родителей их класса были предоставлены информационные памятки и

буклеты. Для педагогов филиалов информация и методические рекомендации предоставлены в электронном виде.

Участие педагога-психолога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении. На Совете профилактики педагог – психолог предоставляет информацию для педагогов, родителей по тем или иным вопросам воспитания, освещает последствия различного рода отклонений в поведении.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с детьми, включенными в «группу риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, привлекались в совместную работу и родители этих учеников. С детьми проведены как групповые, так и индивидуальные занятия, беседы, консультации, анкетирования, наблюдения на уроках и внеурочное время. Была использована как первичная, так и углубленная диагностика, целью которой было выявление уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» учащихся. Проводились индивидуальные консультации родителей, классных руководителей этих учеников, даны рекомендации. Помимо этого, совместно с социальным педагогом, классным руководителем совершены визиты в семьи детей «группы риска». С родителями проводились консультации, беседы.

В школе психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: обучающиеся, не освоившие учебные программы, направляются на консультацию в областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам консультации педагог-психолог получает рекомендации по работе с данными детьми.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который служит для создания целостного, представления об

отдельном ребенке, группе (классе). На основе целостного видения проблемы, участники консилиума разрабатывают общую психолого-педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, индивидуальный образовательный план (индивидуальную программу развития), то есть стратегию сопровождения. Результаты диагностики показали, из 24 учащихся: положительная динамика (+) – 0 учеников, волнообразная (незначительная) (+ -) – 23 ученика, без изменений (-) – 1.

Таблица 38. Мероприятия недели психологии

На основании письма Управления образования и науки области от 13.11.2023 № 1385, письма информационно-методического центра отдела образования 16.11.2023г. № 402 О проведении «Недели психологии» проведена следующая работа:

Тематическое направление	Форма проведения	Количество мероприятий	Количество участников
<i>учащиеся</i>			
Развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей.	Классные часы	2	148
Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него		3	
Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта		1	
<i>родители (законные представители)</i>			

Актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребенка	Индивидуальные беседы, консультации	2	23
<i>педагогические работники</i>			
Проблемы детско-родительских отношений	семинар	1	16

На основании письма Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, письма информационно-методического центра отдела образования 18.04.2024. № 1137 «О проведении «Недели психологии», информационно-методического центра отдела образования 18.04.2024г. № 125 О проведении «Недели психологии» проведена следующая работа:

Тематическое направление	Форма проведения	Количество мероприятий	Количество участников
<i>учащиеся</i>			
Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции	Классный час, круглый стол	4	238
Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и	Игровые занятия, тренинг, классные часы	9	

межличностного взаимодействия			
Развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях (в том числе повышение осведомленности обучающихся об открытии психолого-педагогических классов и возможностях поступления на программы подготовки педагогов-психологов)	Круглый стол	1	
<i>родители (законные представители)</i>			
Семья. Важность традиций, ценностей в семье	Родительское собрание	1	16
<i>педагогические работники</i>			
Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции	Круглый стол	1	13

XV. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 67978 ед.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 40%;
- объем учебного фонда — 26766 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Таблица 39. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26766	20139
2	Художественная	34502	5095
3	Справочная	3522	41
4	Методическая	3187	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Информационно-библиотечный центр предоставляет доступ к интернет-ресурсам, в том числе к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ), ЛитРес и др.

Средний уровень посещаемости ИБЦ — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотечного центра.

Оснащенность учебными пособиями достаточная. Однако требуется обновление фонда детской художественной литературы.

Работа библиотеки

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Инжавинская СОШ» выполняет одновременно несколько функций: образовательную, информационно - методическую, обеспечивающую, культурно – просветительскую, профориентационную и досуговую. В Информационно – библиотечном центре создана комфортная библиотечная среда. Представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющих потребности школы с целью реализации ФГОС – это

ресурсы Национальной электронной библиотеки, сайта ЛитРес, онлайн-системы «Мобильное электронное образование», «Дигитека».

Ресурсы НЭБ позволяют более детально изучить интересующие вопросы, использовать оцифрованными документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах, быстро найти необходимый материал для учебной, познавательной и проектной деятельности.

Обучающие и учителя школы активно используют ресурс «ЛитРес: Школа», который позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Эта услуга значительно расширяет возможности ИБЦ по обеспечению читателей литературой.

С момента создания информационно – библиотечного центра идет постоянное наращивание информационных ресурсов и, соответственно, увеличение возможностей в их предоставлении всем участникам образовательного процесса.

Пространство ИБЦ позволяет осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность. Имеющееся оборудование позволяет продемонстрировать работу на экране. Часто в ИБЦ проходит защита проектной деятельности. Обучающиеся представляют свой информационный продукт, который используется как информационный ресурс ИБЦ. Таким образом, решается несколько задач: школьники учатся работать с информацией, накапливается информационная база, которая может быть использована как учителями на уроке, так и учащимися для разработки новых проектов.

Информационно – методическая функция ИБЦ осуществляется в оказании помощи педагогам в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда, в соответствии с планом работы в нашей школе проводятся рейды по проверке школьных учебников в 1-9 классах. В ходе рейда учащимся еще раз напоминают об основных правилах пользования учебниками, об ответственности за порчу и утерю книг.

Ежегодно организуются выставки, посвященные писателям – юбилярам. В информационно-библиотечном центре регулярно проводятся уроки информационной грамотности.

XVI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы малый спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

XVII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 40.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1120
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428(38,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильной	балл	65,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (20,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	658 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	352 (31%)
– регионального уровня		56 (5.1 %)
– федерального уровня		15 (1,37%)
– международного уровня		8 (0, 65%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	121
– с высшим образованием		98
– высшим педагогическим образованием		97
– средним профессиональным образованием		21
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (33%)
– с высшей		8 (6%)
– первой		36 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	65 (54%)
– до 5 лет		4 (3%)
– больше 30 лет		61 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (26%)
– до 30 лет		4 (3%)
– от 55 лет		47 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	120 (99%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	111 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,214
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1120 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Инжавинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-

2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.