

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор

Хурцилава И.Ю.  
протокол № 6 от 08.04.2024 г

Приказ № 39 от 09 апреля 2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2023 год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Инжавинская СОШ»)
Руководитель	Хурцилава Ирина Юрьевна
Адрес организации	393310, Тамбовская область, р.п.Инжавино, ул. Лунина, д. 2
Телефон, факс	8 (47553) 2 -76-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:isosh@r53.tambov.gov.ru">isosh@r53.tambov.gov.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование Инжавинский район.
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 02.12.2011 № 13 14/254, серия РО № 033527
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.05.2014 № 7/233, серия 66 АО 1№ 0000120; срок действия: до 12 мая 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Инжавинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно -двигательного аппарата (вариант 6.1 и вариант 6.3),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с нарушением опорно -двигательного аппарата (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с нарушением опорно двигательного аппарата,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата с нарушением зрения (слабовидящий ребенок),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелой степени) с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной степени) с расстройством аутистического спектра.

МБОУ «Инжавинская СОШ» (далее — Школа) расположена в р.п. Инжавино Тамбовской области. Школа имеет четыре филиала:

Паревский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Караульский филиал имени Б.Н.Чичерина Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Землянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Караваинский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательного процесса;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации</li></ul>

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе трудятся 129 работников, из них-8 руководящих работников, 121 педагогических работника: 92 учителя, 15 воспитателей, 2 педагога- психолога, 1 - учитель - логопед, 1- социальный педагог, 2 преподавателя- организатора ОБЖ, 1- педагог- библиотекарь и др.

Награды коллектива: 6 учителей имеют звание “Почетный работник общего образования, 1- Отличник Просвещения,13- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и министерства Просвещения РФ. 82% работников имеют высшее образование; 13% учителей- высшую, 49% - первую квалификационную категорию; 2-молодые специалисты, 1 - кандидат наук.

Педагогические работники пенсионного возраста составляют 14% - 30 человек, пенсионеры по выслуге- 44 человека. Средний возраст работников -52 года, руководителей- 56, педагогических работников - 47 лет.

Награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 9 человек (6- базовая школа, 3- филиалы), ведомственным знаком отличия «Отличник образования» – 1; Грамотой министерства Просвещения РФ –13 человек; Грамотой администрации Тамбовской области – 9 человек, (7 – базовая, 2- филиалы); Грамотой областной Думы - 7 человек. В 2023 году 11 пенсионеров награждены нагрудным знаком Правительства Тамбовской области «За верность педагогической профессии».

Аттестованы на квалификационную категорию - 53 человека (44%) Из них имеют высшую квалификационную категорию 8 человек, (7 -из базовой школы, 1- из Караваинского филиала), первую квалификационную категорию – 45 человек (37%) Аттестованы на соответствие занимаемой должности 57 педагогических работника.

На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования и программ дополнительного образования.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план внеурочной деятельности учащихся начальной школы включены занятия «Функциональная грамотность»;с непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Инжавинская СОШ » включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Инжавинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 25 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Инжавинская СОШ» в 2023 году включены и были проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам, педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения: группы дошкольного образования; педагогов начального образования; учителей математики, информатики, физики; русского языка и литературы; истории, обществознания, экономики; биологии, географии, химии; иностранного языка; технологии и искусства; физической культуры.

Педагогический коллектив школы четвертый год работает над темой: ***«Профессиональная компетенция педагога как основной ресурс и условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»***

*Приоритетными направлениями методической работы являлось:*

- обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологий воспитания;
- научно-методическое сопровождение и реализация плана мероприятий Программы развития школы;
- развитие учительского потенциала;
- обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма учителей в условиях введения профессионального стандарта педагога;

*Управление инновационными процессами:*

- научно-методическое сопровождение реализации планов мероприятий инновационных проектов, реализуемых в школе;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Целью методической работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС, направленных на обеспечение самореализации личности учащихся, повышение качества образовательной деятельности. В течение учебного года решался следующий круг задач:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности для работы в современном информационном пространстве и реализации коммуникативных подходов в обучении, обновлению содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района.
- оказание поддержки инновационной деятельности педагогов, совершенствовать систему стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования.
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- обеспечение эффективного функционирования структурных подразделений методической службы.
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах профессиональной карьеры.
- обеспечение организационно-педагогических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся к проведению ВПР, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

На протяжении всего учебного года оказывалась методическая поддержка деятельности участников профессиональных конкурсов и молодых специалистов. В соответствии с целью и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

#### *1. Работа с педагогическими кадрами:*

- Кадровый состав
- Повышение квалификации педагогических работников школы.
- Аттестация педагогических работников.

*2.Работа методического совета и школьных методических объединений:*

*Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.*

*3.Информационное обеспечение методической работы.*

*4.Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.*

*5.Работа с учащимися.*

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий:

- *проблемное обучение;*
- *технология уровневой дифференциации;*
- *технология игрового обучения;*
- *технология творческих мастерских;*
- *технология системно-деятельностного подхода*
- *проектная технология;*
- *здоровьесберегающие технологии и др.*

Поставленные перед коллективом школы задачи реализовывались через совершенствование методик проведения учебных занятий, освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- методические советы;
- обобщение опыта работы педагогов;
- открытые уроки (предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, взаимопосещение уроков).

Для решения главной задачи образовательного учреждения были созданы следующие условия:

- составлен учебный план,
- план мероприятий по повышению качества образования,
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы ОУ;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;



- продолжалась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ;
- знание методик и приемов работы;
- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей учеников.

Рейтинг школы и укрепление ее материально – технической базы во многом зависит именно от результатов участия во всероссийских, областных, региональных конкурсах и проектах, Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса «Учитель года России». В 2023 году, по его итогам, Иванов Сергей Владимирович, учитель английского языка стал победителем. Команда нашей школы приняла участие в Региональном зимнем педагогическом фестивале #образовательный Олимп68. По итогам конкурсных дней в копилке команды: грамота за 2 место в туристическом рогейне, победа в номинации «Самая креативная театральная постановка (в составе сборной Инжавинского, Первомайского и Токаревского районов) и диплом за разработку воспитательной практики по треку «Цифровая трансформация воспитания».

Лунюшкин С.Ю., учитель технологии - самый активный участник профессиональных конкурсов. В региональном заочном смотре - конкурсе изделий декоративно - прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» он стал победителем в номинации «Православная икона»; в фестивале художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей ”Признание”-финалист.

Мазилина М.Н., учитель химии получила Диплом наставника по результатам межрегиональной конференции сетевых научно- исследовательских проектов по направлению «Химия» в рамках программы «Подготовка наставников научно-исследовательских проектов, реализуемых Фондом «Образование»

Воронова К.А., учитель русского языка -победитель всероссийской предметной олимпиады педагогов.

Башмакова Н. Л., учитель физической культуры - участник Всероссийской просветительской акции «Учитель – учителю» в номинации -«Россия – легенды» и победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя физической культуры в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»).

Для повышения уровня профессиональных компетенций учителя принимали участие в семинарах, конференциях различного уровня. Учитель Паревского филиала приняла участие в Межрегиональной научно-практической конференции «История Тамбовщины в истории страны: региональный компонент в системе школьного исторического образования Тамбовской области. Учителя- предметники приняли участие в региональных вебинарах, посвящённых анализу результатов и методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике, английскому языку и географии, практико-ориентированном вебинаре «Методнавигатор».

В марте - апреле 2023 года учитель информатики, руководитель центра “Точка роста” базовой школы Соловьева О.А. дала мастер-класс в рамках межмуниципального методического дня центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Тамбовской области по теме: «Кейс-технология как метод интерактивного практико-ориентированного обучения при работе с Ардуино» и мастер-класс в рамках III регионального методического фестиваля центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - «Технологии успеха». Тема: «Технология создания сувенирных 3D моделей в программе «Blender». Она также приняла участие в качестве спикера на питч-сессии «Перспективы развития инновационных направлений технического творчества в образовательных организациях муниципалитетов с использованием ресурсов мобильного технопарка «Кванториум»

В марте 2023 года учителя естественнонаучного цикла приняли участие в региональном семинаре «Проектно-исследовательская деятельность: цифровые ресурсы для реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО ФООП НОО, ООО. Педагоги школы проявляют всё большую активность по распространению своего педагогического опыта, используя школьный сайт и сети педагогических работников, опубликовывают статьи из опыта работы в предметных журналах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации,

профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой, повышают престиж учительской профессии.

*Выводы:* анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что его качество остается на прежнем уровне.

В следующем учебном году планируем продолжить работу в этом направлении и вовлекать больше педагогов в конкурсное движение. Одна из поставленных задач - активное участие педагогов не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Наша школа является муниципальной площадкой, где учителя школ района изучают опыт работы лучших учителей, посещая мастер-классы, открытые уроки. Учителя школы проявляют активность, работая в предметно-методических комиссиях по подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников, привлекались к работе в экспертных группах на муниципальном уровне при проверке работ Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, соревнований.

С целью распространения ППО в течение год выпускались информационные листы, буклеты, пополнялась информация на сайте школы. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Для развития интеллектуальных способностей в школе работает научное общество учащихся «Искатель».

*В рамках деятельности НОУ «Искатель» проводится следующая работа:*

- организация участия обучающихся в открытой конференции исследовательских работ школьников «Грани творчества» и конференции «Малые грани», научно-практических конференциях в рамках сотрудничества с ВУЗами Тамбовской области и участие во всероссийских научно-практических конференциях различного уровня.
- ежегодное участие в региональной олимпиаде им. В.И.Мичурина;
- ежегодное участие в Вернадовских чтениях на региональном уровне;
- организация исследовательской работы учащихся по секциям;
- пополнение материалов «Мы внуки твои, Победа»;
- проведение школьной викторины посвящённой ВОВ;
- акция «Журавлик Победы»;
- пополнение *регионального* банка данных «Одарённые дети Тамбовщины».

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Продолжается работа по ведению Портфолио научного общества учащихся «Искатель».

Наиболее яркие результаты по итогам участия в научно- практических конференциях и конкурсах:

2 победителя муниципального конкурса и участники областного конкурса исследовательских работ «Грани Творчества»

ученица 10 класса, стала победителем отборочного этапа межрегиональной предметной олимпиады по биологии Казанского федерального университета;

3 победителя региональной научно- практической конференции Вернадские чтения.

На межрегиональной конференции сетевых научно- исследовательских проектов по направлению «Химия» реализуемых Фондом «Образование» совместно с негосударственным институтом развития «Иннопрактика» 3 ученицы 10 класса успешно защитили свои проекты под руководством своего наставника - учителя химии Мазилиной М.Н.; ученица 11 класса, приняла участие и заняла 2 место во Всероссийской олимпиаде «Умники России» по математике. (учитель Зоткина О.А.)

По итоги XXV Юношеских чтений имени В.И.Вернадского 3 ученицы 10 класса заняли первое место в секции молодежных исследовательских проектов, в номинации «Экология человека и его среды обитания».

По итогам отборочного тура олимпиады «ГРАНИТ НАУКИ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского горного университета» 2 ученицы 10 класса стали победителями.

В муниципальном конкурсе «Выдающиеся личности Тамбовского края: Г.В. Чичерин» 1 ученик 11 класса занял 2 место. ученица 9 класс- 2 место.

В День российской науки, в 7-х классах прошел научный марафон. Ребята выполняли задания, в том числе и экспериментальные. Победителями марафона стали 3 ученика 7 класса.

Ежегодно старшеклассники школы принимают участие в географическом диктанте, международном историческом диктанте, Диктанте Победы, Тесте по Великой Отечественной войне, в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» Наша школа является площадкой для написания диктанта не первый год. В XVIII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН» для старшеклассников активное участие приняли учащиеся основной школы.

В рамках работы «Точки роста» - центра цифрового и гуманитарного образования дети занимаются исследовательской деятельностью и это дает свои результаты. По итогам защиты на XV региональном этапе конкурсе "Компьютер- 21 век" ученик 10 класса, занял 2 место в номинации «Прикладная программа», а ученик 8 класса - 3 место в номинации «Компьютерная игра». Ученик 8 класса стал Финалист Всероссийского конкурса «Начни игру» президентской платформы «Россия – страна возможностей» и представлял нашу область в г. Казань. В Открытом межрегиональном конкурсе айти- Космос ученик стал призером.

Дети принимают активное участие и добиваются результатов по различным предметам в Олимпиадах на сайте «Учи.ру»

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке .

В течение года проводилась диагностика девятиклассников и анкетирование родителей по выбору профиля обучения. Результаты подтверждают необходимость организации профильных классов.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего недостаточная активность отдельных педагогов по подготовке учащихся 5-11 классов к олимпиадам и конкурсам.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.
- в методических объединениях, не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.
- недостаточный уровень исследовательской культуры у молодых педагогов (39 %). Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

*Информационное обеспечение методической работы:*

- работа с руководителями МО, педагогом- библиотекарем по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература;
- содействие информационно-справочному обеспечению;
- консультирование учителей по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике;

- оказание помощи в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте школы, на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.

Продолжается сотрудничество с районной газетой «Инжавинский вестник» с целью привлечения внимания учеников, родителей, учителей района к работе нашей школы публиковались статьи о достижениях школы и наиболее значимых мероприятиях.

Открытость деятельности школы достигается информацией, расположенной на школьном сайте, социальной сети в ВК.

### *Выводы.*

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество посещаемых учителями открытых уроков;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций неохотно выполняют отдельные учителя школы, в частности филиалов;
- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в исследовательскую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

## **V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-х–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	116
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	365
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	485



утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	78

**Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1124 обучающихся.**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Инжавинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Профили обучения на уровне среднего общего образования**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов на основе анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный и естественно-научный профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	21	15
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	28	25
Универсальный	Обществознание Математика	42	41

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (4.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опроно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и вариант 6.3),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с нарушением зрения (слабовидящий ребенок),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелой степени) с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная степень) с расстройством аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушением зрения (слабовидящий ребенок) - 1 (0,09 %),
- с нарушением слуха (слабослышащий ребенок) - 2 (0,18 %),
- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (0,74 %),
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 3 (0,27 %),
- с задержкой психического развития - 41 (3,64 %),
- с расстройствами аутистического спектра - 2 (0,18 %),
- с умственной отсталостью - 5 (0,44 %).

В Школе частично созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, либо индивидуально на дому с преподавателями. Кроме этого родители совместно с детьми выбирают дистанционную форму получения образования с сетевыми преподавателями.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В целях эффективности процесса воспитания задействованы все структуры МБОУ «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, психологи, педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя–предметники, родители и структурные подразделения района, СМИ.

Сотрудничество с социальными партнёрами школы оживляет учебно-воспитательный процесс, делает жизнь обучающихся более интересной и содержательной. ФГБУ ГПЗ «Воронинский», в рамках плана взаимодействия, в течение года занимается вопросами экологического воспитания и просвещения школьников, привлечением их к участию в природоохранных мероприятиях.

В школе активно работает спортивный клуб «Буревестник», который совместно с МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа» проводит на базе школы спортивные соревнования, Дни здоровья, Фестивали ВФСК «ГТО», в которых участвуют школьники, родители и жители посёлка.

В рамках взаимодействия с краеведческим музеем, отделом молодёжной политики, физкультуры и спорта, КДЦ, Межпоселенческой библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга» школьники участвуют в районных мероприятиях и акциях, принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ и Тамбовской области и исполнением гимнов.

В рамках работы по патриотическому воспитанию учащиеся нашей школы присоединились к международной акции – международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

В течение года проведены классные часы, посвященные памятной дате Дню тамбовских героев, традиционный День Здоровья, посвященный Дню защитника Отечества, где ребята приняли участие в смотре строя и песни, в военно-патриотическом квесте, в конкурсе инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», в военно-патриотической игре «Один день в Армии».

В честь празднования важного исторического события для нашей страны – присоединение Крыма к России этого знаменательного события проведены классные часы, учащиеся приняли участие в интеллектуальной игре «РосКвиз» «Знатоки Крымской истории».

В рамках проекта «тЕРритория дружбы» школьники приняли участие в акции «Подари книгу ровеснику из Штормовской школы ЛНР».

Обучающиеся приняли участие в акциях #МЫВМЕСТЕ, "Окопная свеча" «Талисман добра». Педагоги, школьники и их родители приняли участие в акции помощи военнослужащим. В зону СВО были переданы письма, продукты и тёплые вещи.

Школа присоединилась к проекту «Лица Героев» и областному киномарафону «Кинолента Победы».

С 1 по 9 мая школьники приняли участие в акции «Окна Победы», Всероссийской акции «Свеча памяти», "Стена памяти". "Красная гвоздика", "Георгиевская ленточка" и вахта Памяти.

4 мая, в преддверии великого праздника состоялась торжественная линейка, посвященная 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Бессмертный полк".

Юнармейцы школы стали участниками марш-бросков, посвященных Дню Победы и памяти подвига 6 роты 76 ПДД.

202 ученика из 16 классов приняли участие в ежегодном всероссийском проекте «Культурный марафон», который знакомит школьников и взрослых с мировой и отечественной культурой.

В нашей школе уже стала традиционной акция Добра в канун нового года по оказанию адресной помощи детям, нуждающимся в повышенной заботе и внимании. В апреле, продолжая добрую традицию, школа открыла свои двери для всех желающих сделать доброе дело. В эти дни в школе состоялась благотворительная весенняя Пасхальная ярмарка «Твори добро!», а все средства, вырученные на мероприятии, были направлены на приобретение одежды для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно дети под руководством классных руководителей и педагогов ДО учащиеся результативно участвуют в концертах, театральных постановках, конкурсах и акциях.

Театральный коллектив школы «Юные таланты» стал призером (3 место) областного конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России» в номинации «Музыкальные театры»

Творческий коллектив нашей школы стал победителем регионального этапа V Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».

Вокальный коллектив нашей школы прошёл конкурсный отбор для участия в региональном фестивале военно-патриотической песни «Памяти павших - во имя живых», посвященном Великой Победе.

Демидова Алина заняла 2 место в конкурсе патриотической песни памяти Евгения Бонарёва. В общем зачете областной игры «Славянка» наша команда оказалась в числе шести лучших команд области.

Учитель начальных классов Тельнова Наталья Александровна стала победителем в номинации патриотическое воспитание и формирование российской идентичности II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Учащиеся школы приняли результативное участие в ежегодном проекте Всероссийский экологический диктант, стали участниками акции «БумБатл». Участвовали в экологическом субботнике "Зеленая весна".

Юные экологи заняли 5 место в области в Экомарафоне, организуемым ЦЧ банком ПАО «Сбербанк».

Ученица 8"г" класса Корабельникова Полина стала победителем межрегионального просветительского конкурсного проекта "Заповедный калейдоскоп", проводимого ФГБУ "Государственный заповедник

"Воронинский". Ученик 6 «а» класса Карпов Глеб стал призером областного конкурса в рамках акции «Украсть живую ёлку» Победителем и призером творческого конкурса областной экологической акции "Покормите птиц зимой" в номинации "Семейное гнездышко" стали: 1 место: Захарова Елизавета, 8 "г" класс и 3 место: Осадчая Анна, 8 "г" класс. Ученица 8 "г" класса Захарова Елизавета стала победителем в областном конкурсе международной природоохранной акции «Марш Парков – 2023». Руководитель: учитель биологии Стебенькова Е.Н..

**Таблица 4. Результаты участия в конкурсах за три года**

№ п/п	уровень	Количество конкурсов			Количество участников			Количество призеров			Количество победителей		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Муниципальный	17	18	11	128	184	71	38	62	15	27	45	23
2	Региональный	8	20	12	69	78	46	17	20	14	6	6	26
3	Всероссийский	5	16	13	16	24	17	4	8	3	1	9	12

**Таблица 5. Качество участия в конкурсах**

Уровень/уч.г	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2020-2021	51%	33%	25%
2021-2022	58%	33%	71%
2022-2023	54%	87%	88%

Наблюдается стабильное качество участия в муниципальных конкурсах и положительная динамика участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней.

С целью популяризации здорового образа жизни, в школе проводятся у традиционные Дни Здоровья, в программу которых входят спортивно-оздоровительные и туристические квесты, соревнования по летним и зимним видам спорта. Школьники ежегодно участвуют в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Зюйд – Вест», фестивале ВФСК «ГТО», в спортивных соревнованиях по разным видам спорта, конкурсах и акциях, направленных на формирование ЗОЖ.

Члены ШКС «Буревестник» приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по шахматам участвовали в спортивных играх в рамках регионального проекта «Дворовый спорт на Тамбовщине»; в спортивно-образовательном проекте «Движение вверх», который ориентирован на развитие любительского и массового спорта и доступный для различных возрастных групп и категорий участников. Юные спортсмены, неоднократные победители и призёры районных соревнований по футболу, в рамках проекта «Футбольная страна», на зональных соревнованиях "Серебряный мяч" наша команда девушек - 1 место, юноши - 2 место. Команда школы - победитель областных соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу». Юнармейская команда школы «Вымпел» победитель муниципального этапа всероссийской игры «Зарница». Команда школы заняла третье место на региональном этапе соревнований "Президентские спортивные игры".

**Таблица 6. Результаты участия в соревнованиях за три года**

№ п/п	уровень	Количество соревнований			Количество участников			Количество призёров			Количество победителей		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1	<b>Муниципальный</b>	19	15	18	143 3	107 5	519	89	74	126	54	64	81
2	<b>Зональный</b>	3	3	3	31	26	37	22	-	7	9	12	22
3	<b>Региональный</b>	4	6	9	22	44	50	6	17	20	-	6	21
4	<b>Всероссийский</b>	-	-	1	-	-	6	-	-	3	-	-	-

*Модуль «Классное руководство»* реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного



года работа с классным коллективом включала в себя: инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях; организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

<b>Количество классов комплектов</b>	<b>Количество классных руководителей</b>
39	39

<b>Стаж работы классным руководителем</b>	<b>Количество классных руководителей</b>
1 год	2
от 2 до 5 лет	8
от 6 до 10 лет	6
больше 11 лет	23

Под руководством классных руководителей учащиеся школы стали победителями и призерами муниципальных конкурсов.

Ученики 8а класса вместе с классным руководителем Киршиной О.А. приняли участие в региональном конкурсе "Наследники традиций". Они представили

вниманию жюри проект "Экскурсия по родному краю". Благодаря проекту все участники конкурса совершили онлайн экскурсию по центральной площади нашего посёлка Инжавино.

В рамках недели классного руководства проведены классные часы и мероприятия на темы: дружба, волонтерство, доброта, краеведение, экология и выбор профессии.

В течение года курсовую подготовку в рамках курса «Разговоры о важном» прошли 35 классных руководителей.

Тельнова Н.А. стала призером муниципального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в номинации патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Кривенцова Л.Н. стала призером муниципального конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам. Егорова Е.Н. и Филатова Т.И. получили Благодарственные письма за апробацию просветительского проекта активной социализации обучающихся 5х классов "Я-ТЫ-ОН-ОНА ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА"

### **Модуль “Профилактика и безопасность”**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составление списков; постановка таких детей на внутришкольный контроль; устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; вовлечение учащихся в различные кружки и спортивные секции; проведение воспитательных и разъяснительных бесед с учащимися и их родителями; организация встреч с правоохранительными органами и специалистами спец. учреждений; посещение семей на дому; обследование жилищно-бытовых условий, составление актов.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В рамках работы по профилактике суицида в течение года у нас проводились мероприятия с учащимися и их родителями по теме: «Профилактика подросткового суицида». В конце занятия родители получили буклеты — памятки, в которых указаны ситуации, на которые надо обратить внимание, основные причины суицида, приёмы предупреждения и меры профилактики.

В рамках программы работы с педагогическими работниками по предупреждению суицидальных действий среди подростков состоялся круглый стол по теме: «Профилактика суицидального поведения детей». Учащиеся школы стали участниками телемоста, посвященного Всероссийскому дню правовой помощи детям. Активная работа, направлена на предотвращение возникновения конфликтных ситуаций осуществлялась согласно плану работы службой школьной медиации.

Количество медиаторов в службах		Всего Службой отработано случаев	Из них с положительным результатом	Всего в Службы обратилось
взрослых	подростков			
4	2	4	4	4

**Таблица 7. Результаты деятельности школьной службы медиации**

**Таблица 8. Типы конфликтов**

Всего основных типов конфликтов	Из них:			
	конфликт между учащимися	конфликт ученик-педагог	конфликт группа-ученик	конфликт родитель-педагог
4	4	0	0	0
Всего мероприятий информационной кампании службы	Охват детей	Охват педагогов	Охват родителей	Всего обучено юных медиаторов (чел.)
6	245	8	0	2

В течение года проведено 4 восстановительных программы, из них 4 завершившихся примирением сторон. Спорные вопросы были решены положительно. За отчетный период рассмотрено 4 конфликта между учащимися. В течение года социально-психологической службой школы проведены мероприятия на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии в конфликтных ситуациях. Проведены классные часы по темам: «Уголовная и административная ответственность за преступления и правонарушения»,

«Конвенции о правах ребенка», «Права человека», «Имеем право на права». Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Всероссийской онлайн - тест на знание Конституции РФ». В рамках Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» организована проверка мест массового пребывания несовершеннолетних и молодежи, направленная на выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков. В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023» проведена профилактическая беседа на тему: «Подросток и правонарушения». Проведены мероприятия с учащимися среднего звена на темы: «Детский телефон доверия», «Конфликты и способы их урегулирования», «Интернетзависимость».

**Таблица 9. Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учёт за последние три года**

Учебный год	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
На начало года	6	0,64 %	12	1,27 %	17	1,84
На конец года	21	2,23 %	22	2,34 %	12	1,3

**Таблица 10. Количества учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП за последние три года**

Учебный год	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
На начало года	4	0,43 %	5	0,53 %	8	0,87
На конец года	4	0,43 %	11	1,17 %	2	0,22

**Таблица 11. Количества учащихся, состоящих на учете ПДН за последние три года**

Учебный год	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
На начало года	2	0,21%	4	0,42%	6	0,65
На конец года	6	0,64%	7	0,74%	0	0

### ***Модуль «Школьный урок»***

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются Шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, бинарный урок, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Задача этого модуля: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ. Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В рамках международного движения "Сделаем вместе" старшеклассники провели мероприятия, посвященные Дню Российской науки, акцию «Здоровое питание в школе и дома», занятие на тему "Всемирный день иммунитета", провели акцию «Читаем вместе» и открытый урок «День воссоединения Крыма с Россией». В рамках празднования Дня Космонавтики подготовили и провели КТД «Космический грунт», классный час, посвященный Дню Победы.

Центральным событием стал региональный слет «Стань Первым среди равных», где приняли участие ученики нашей школы: Мазилина Елизавета, Чурикова Ангелина, Галанина Ирина, Савенкова София и Сапунов Данила.

### ***Модуль «Профориентация»***

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы

профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Школьники стали участниками просветительского марафона «Новое знание». курс лекций на разные темы: от науки и бизнеса до спорта и внешней политики.

В течение года школьники смотрели выпуски открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» – проекта, направленного на раннюю профессиональную ориентацию школьников, главные цели которого рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно и дать учащимся средних и старших классов ответы на вопросы «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

В рамках традиционной Всероссийской акции «Неделя без турникетов», которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на непосредственное знакомство школьников с работой предприятий, расположенных в регионе.

Ученики 8 класса совершили экскурсию на Молокозавод ИП Евдокимов С.В.. 9 класс посетил ПАО Россетти Центр - филиал Тамбовэнерго Инжавинский РЭС, где была проведена экскурсия "Электричество вокруг нас".

В течение года школьники стали участниками онлайн - уроков проекта «ПроеКТОрия», направленного на раннюю профориентацию и позволяющий школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

В рамках профориентационной работы у нас прошли встречи с курсантом Вольского военного института материального обеспечения, курсантом Смоленской академии войсковой противовоздушной обороны вооруженных сил Российской Федерации им. Маршала Советского Союза А.М. Василевского. Старшеклассники узнали о правилах поступления, о режиме дня курсантов и о специфике военных профессий.

Обучающиеся 10 – х классов встретились со студентами высших и средних профессиональных учреждений, которые познакомили ребят с обучением в Волгоградском ГАУ и специфике обучения и прохождения практики в Тамбовском медицинском колледже.

С 16 по 25 января 8, 9 и 11-е классы присоединились к акции «Взгляд в будущее». Школьники прошли тест на профориентацию.

В 9х, 10х и 11х классах работу по профориентации провели сотрудники ГРЛС ОМВД России по Инжавинскому району Старшеклассникам рассказали об

условиях поступления в вузы, готовящие специалистов внутренних дел и о специфике работы.

В 9 классе прошло занятие "В мире профессий", на котором присутствовал руководитель филиала Кирсановского аграрнопромышленного колледжа.

Обучающиеся 10 класса естественно – научного профиля посетили ТОГБУЗ «Инжавинская ЦРБ». Сотрудники медицинского учреждения приоткрыли ребятам занавес их будущей профессии. Юноши и девушки побывали на скорой помощи, в лаборатории и операционном блоке, а также увидели мини ФАП на колесах.

В марте представители Центра тьюторов Державинского университета провели встречу с учащимися 9-х,10-х, 11-х классов. В рамках профориентационной работы со школьниками был проведен интерактивный мастер-класс по самоопределению «Как выбрать профессию». В ходе этой встречи, ребята узнали о вузе, о его традициях, факультетах, условиях и особенностях поступления, направлениях подготовки и профессиях, которые можно получить в Державинском университете.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

С 2022 года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса и школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Активно работает группа школы в сети ВК и Телеграмм. В школе работает школьная киностудия «ИСОШ\_Синема», регулярно обновляются информационные стенды, где можно узнать о планируемых мероприятиях и увидеть результаты участия каждого класса. Всю информацию о проведённых мероприятиях, участиях в акциях, конкурсах мы размещаем на школьном сайте и в ВК.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года школьники участвовали в конкурсах поделок и рисунков.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Целью процесса

взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

В течение года в школе проводились: родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения; индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми; индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика; совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

## **VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; -поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах: -проект «Культура для школьников»; -проект "Киноуроки в школах России" -проект «Орлята России»; - Всероссийский проект «Разговоры о важном», - проект «Дворовый спорт»



Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года введена единая модель профориентационной деятельности. «Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители дополнительного образования. В рамках проекта «Билет в будущее» разработан курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам седьмым уроком еженедельно.

## **VIII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2022-2023 учебном году в школе в системе дополнительного образования работали 59 кружков, секций и объединений. На бюджетной основе – 56, на внебюджетной – 3.

Детские объединения работали по следующим направлениям:

- Художественное – 2 объединения;
- Техническое – 7 объединений;
- Социально-гуманитарное – 28 объединений;
- Физкультурно – спортивно - 7 объединений;
- Естественнонаучное – 11 объединений;
- Туристско – краеведческое – 4 объединения.

Всего посещало школьные объединения 600 учащихся 1-11 классов, что составляет 64,9%. Из них:

- Начальное образование – 233 учащихся (25,2%),
- Основное общее образование – 292 учащихся (31,6%),
- Среднее общее образование – 74 учащихся (8%)

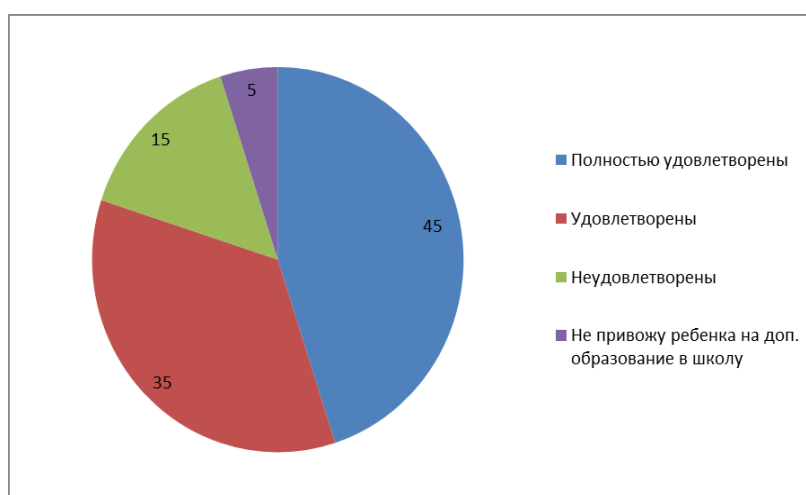
**Таблица 12. Сравнительная характеристика занятости учащихся в МБОУ «Инжавинская СОШ» за 3 года**

Учебный год	Всего обучающихся	Охвачены дополнительным образованием (кол – во человек; % )
-------------	-------------------	---

		ВСЕГО (одно го ребенка считать один раз)	В том числе		
			младшего школьного возраста	среднего школьного возраста	старшего школьного возраста
<b>2020- 2021</b>	924	571 61,8%	286 31%	213 23%	72 7,8%
<b>2021- 2022</b>	1019	630 66,6%	202 21,3%	317 33,5%	111 11,7%
2022 - 2023		600 64,9%	233 25,2%	292 31,6%	74 8%

В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия. В конце года сохранность контингента практически 100%. Все направления дополнительного образования были основаны на технологии проектной деятельности. Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



**Вывод:** В целом работа блока ДО в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Поскольку в системе дополнительного образования школы палитра выбора детьми сферы интересов достаточно широка, то практически

каждый обучающийся смог найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности.. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов в одну смену.

**Таблица 13. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## **XI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 14. Статистика показателей за 2022/23 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022/23 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1131



2	120	120	10 0	64	53,3	9	7,5	0	0	0	0	0	0
3	113	111	98	49	43,4	13	11,5	2	1, 8	0	0	0	0
4	130	130	10 0	52	40	8	6,2	0	0	0	0	0	0
<b>Итог о</b>	363	374	10 0	165	45,5	30	8,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то наблюдается повышение КЗ на 0,93%

**Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год				не успевают, не ат. -ны	
		кол-во	%	на “4” и “5”	%	на “5”	%	кол-во	%
5 кл.	84	84	100	35	41,6	9	10,7	0	0
6 кл.	106	106	100	37	34,9	11	10,4	0	0
7 кл.	121	121	100	32	26,4	3	2,5	0	0
8 кл.	134	134	100	45	33,6	4	3	0	0
9 кл.	125	124	99,2	40	32,	7	5,6	1	0
<b>Итого</b>	<b>570</b>	<b>569</b>	<b>99,8</b>	<b>189</b>	<b>33,2</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году качество знаний в параллели 5-9 классов повысился на 2,95%.

**Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год				не успевают, не ат. -ны	
		кол-во	%	на "4" и "5"	%	на "5"	%	кол-во	%
10 кл.	46	43	93,5	16	34,8	4	8,7	3	6,5
11 кл.	35	35	100	18	56,3	7	21,9	0	0
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>96,2</b>	<b>34</b>	<b>43,6</b>	<b>11</b>	<b>14,1</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>

Анализ данных, представленных в таблице 8, показывает, что в 2022-2023 учебном качестве знаний в 10-11 классах повысилось на 0,7% в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Трое учащихся 10-х классов, не успевающих по одному или нескольким предметам, после 10-го класса продолжили обучение в учреждениях СПО.

### Результаты ГИА-2023

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 18. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	125	35
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	125	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	125	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	123	35
---	-----	----

#### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Инжавинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 126 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 115 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 10 выпускников успешно сдали два обязательных экзамена в форме ГВЭ. С учётом сентябрьского периода один выпускник базовой школы получил на ГИА в форме ОГЭ по трём предметам три отрицательных результата, а другой не сдал ОГЭ по математике, в связи с чем оба были оставлены на повторный год обучения.

**Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Усп. - мость	Качество знаний	Сред. балл	Усп. - мость	Качество знаний	Сред. балл
2020/2021	100	37,6%	3,4	100%	48,6%	3,8
2021/2022	99,1%	30,9%	3,4	99,1%	62,7%	3,9
2022/2023	98,3%	38,3%	3,4	99,1%	51,8	3,6

Также 114 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средний первичный балл
Обществознание	76	51,3%	100%	3,7	22,6
История	7	85,7%	100%	4,1	26,6

<b>Биология</b>	42	61,9%	97,6%	3,7	28
<b>Информатика и ИКТ</b>	35	57,1%	100%	3,8	10,5
<b>Литература</b>	1	0%	100%	3	16
<b>Физика</b>	8	87,5	100	4	30
<b>География</b>	49	26,5%	100%	3,7	28
<b>Химия</b>	10	90%	100%	4,3	29,1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

133 из 135 допущенных к ГИА девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 5,2 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество выпускников 9-х классов всего</b>	115	100	120	100	126	100%
<b>Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»</b>	6	5,2	7	5,8	7	5,2%
<b>Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»</b>	41	35,7	34	28,3	40	32%
<b>Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации</b>	115	100	120	100	125	99,2 %
<b>Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации</b>	0	0	0	0	1	0,8

**ГИА в 11-х классах**



В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 22. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	94,7%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (22%) , из них одна выпускница получила 100 баллов.

**Таблица 23. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 А	11Б	11 Г	Средний по школе
Количество обучающихся	16	16	3	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	2	0	8
Средний тестовый балл	67,8	69,4	61,7	68

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,3.

Повышение баллов по математике в 2023 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку за последние три года достаточно стабильные.

**Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	52,3	68,7
2021/2022	58,8	68,7
2022/2023	64,3	68

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 35 обучающихся предмет выбрали 9 человека (25%). Физику выбрали 8 (16%) обучающихся, историю – 5 (14,3%), информатику – 3 человек (8,6%), химию - 8 (23%) и биологию – 10 (28,6%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость по всем предметам, кроме химии, составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	68	100%
Физика	7	63	100%
Математика (базовый уровень)	19	4,4	100%
Математика (профильный уровень)	16	64,3	100%
Химия	8	65,4	87,5%
Биология	10	55	100%
История	5	74,2	100%
Обществознание	9	70,9	100%

<b>Информатика</b>	3	78,3	100%
--------------------	---	------	------

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человека, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 26. Количество стобалльников за последние 3 года**

Год	ФИО выпускника	предмет	учитель
2021	Александров Максим Александрович	физика	Маркина М.В.
2022	Гунина Татьяна Юрьевна	русский язык	Кондратьева Н.Н.
2023	Полубояринова Полина Сергеевна	русский язык	Зеленова О.А.

**Таблица 27. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
7	3	7	4	6

**Таблица 27. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Казьмин Степан Денисович	11 А	Путинцева Елена Валерьевна
2	Козлова Анастасия Викторовна	11А	Путинцева Елена Валерьевна

3	Колобова Алина Игоревна	11А	Путинцева Елена Валерьевна
4	Полубояринова Полина Сергеевна	11А	Путинцева Елена Валерьевна
5	Селицкий Владислав Андреевич	11А	Путинцева Елена Валерьевна
6	Фадеева Оксана Игоревна	11А	Путинцева Елена Валерьевна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по большинству предметов..
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (5,6%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (17%).

### Результаты ВПР 4 класс

предмет, писало	на 2»	на 3»	на 4»	на «5»
русский язык- 113	11	47	43	12
математика - 116	2	32	57	25
окружающий мир - 114	0	33	62	19

<i>русский язык - 113</i>		
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	24	21,43

<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	80	71,43
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	9	7,14
<b>математика - 116</b>		
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	12	10,43
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	71	61,74
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	32	27,83
<b>окружающий мир - 114</b>		
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	10	8,77
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	78	68,42
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	26	22,81

### **5 классы**

предмет, писало	осень (программа 4 класса)				весна			
	на 2»	на 3»	на 4»	на «5»	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
русский язык- 60\ 74	11	13	26	10	13	26	28	7
математика - 49\ 70	6	13	25	5	12	26	28	4

<b>окружающий мир - 58</b>	0	15	38	5				
<b>биология - 65</b>					3	28	26	8
<b>история - 65</b>					4	30	21	10

### *Анализ результатов ВПР в 5 классе*

<b>Русский язык</b>				
	осень - 60		весна - 74	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	19	31,67%	32	43,24%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	32	53,3% <sup>3</sup>	39	52,7%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	9	15%	3	4,05%
<b>Математика</b>				
	осень- 49		весна- 70	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	17	34,69	36	<b>51,43</b>
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	27	55,1	33	47,14
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	5	10,2	1	1,43
<b>Окружающий мир/ биология</b>				
	осень - 58		весна - 65	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	13	23,21%	28	43,08%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	34	60,71%	34	52,31%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	9	16,07%	3	4,62%
<b>история</b>				

			весна - 65	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			38	58,46
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			22	33,85
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			3	7,69%

### **6 классы**

	осень (программа 5 класса)				весна			
	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»
<b>русский язык - 79/ 91</b>	16	35	18	10	39	27	11	14
<b>математика- 69\ 95</b>	16	21	21	11	37	34	2	22
<b>биология - 87\ 39</b>	15	45	25	2	23	10	2	4
<b>история - 69\ 50</b>	6	33	25	5	17	23	4	6
<b>география - 48</b>					17	18	7	6
<b>обществознание - 39</b>					23	10	3	3

### **Анализ результатов ВПР в 6 классе**

<b>Русский язык</b>				
	осень- 79		весна- 91	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	40	50,6%	31	34,44%

<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	34	43,04	52	57,78%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	5	6,33	7	7,78%
<b>Математика</b>				
	осень- 69		весна- 95	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	35	52,2%	51	53,68%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	26	38,81%	44	46,32%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	6	8,96%	0	0
<b>Биология</b>				
	осень- 69		весна - 39	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	59	67,82%	23	58,97%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	27	31,03%	14	35,9%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	1	1,15%	2	5,13%
<b>История</b>				
	осень		весна - 50	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	34	49,28%	22	45,83%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	33	47,83%	22	45,83%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	2	2,9%	4	8,33%
<b>География</b>				
	осень		весна - 48	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			18	38,3%



<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			27	57,45%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			2	4,26%
<b>Обществознание</b>				
	осень		весна - 39	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			17	43,59%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			20	51,28%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			2	5,13%

**7 классы**

предмет, писало	осень (программа 6 класса)				весна			
	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»
<b>русский язык - 90/ 99</b>	23	46	17	4	59	17	3	20
<b>математика - 73/ 89</b>	16	44	12	1	51	20	2	16
<b>биология - 44\ 36</b>	7	25	12	0	22	9	2	3
<b>история - 44\ 21</b>	3	31	6	4	6	11	3	1
<b>география - 38\ 26</b>	5	15	17	1	4	0	0	22
<b>обществознание - 41\ 42</b>	8	16	15	2	18	17	1	6
<b>физика - 39</b>					21	10	2	6
<b>английский - 47</b>					19	11	0	17

<b>немецкий язык - 18</b>					10	3	1	4
<b>французский язык - 8</b>					5	2	0	1

**Анализ результатов ВПР в 7 классе**

<b>Русский язык</b>				
	осень - 90		весна - 99	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	47	52,22%	52	52,53%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	42	46,67%	45	45,45%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	1	1,11%	2	2,02%
<b>Математика</b>				
	осень - 73		весна - 89	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	36	49,32%	32	35,96%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	36	49,32%	56	62,92%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	1	1,37%	1	1,12%
<b>Биология</b>				
	осень - 44		весна - 36	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	28	63,64%	20	55,56%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	16	36,36%	14	38,89%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	0	0	2	5,56%
<b>История</b>				
	осень- 44		весна - 21	

<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	14	40%	5	23,81%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	20	57,14%	12	57,14%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	1	2,86%	4	19,05%
<b>География</b>				
	осень - 28		весна - 26	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	13	35,14	24	92,31%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	22	59,46	2	7,68%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	2	5,41	0	0
<b>Обществознание</b>				
	осень - 41		весна - 42	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	25	60,98	16	38,1%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	13	31,71	25	59,52%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	3	7,32	1	2,38%
<b>Физика</b>				
	осень		весна - 39	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			12	30,77
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			22	56,41%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			5	12,82%
<b>Английский язык</b>				

			весна - 47	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			31	65,96%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			14	29,79%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			2	4,26%
<b>Немецкий язык</b>				
			весна -	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			7	38,89%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			11	61,11%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			0	0
<b>Французский язык</b>				
			весна - 8	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			1	12,5%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			7	87,5%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			0	0

**8 классы**

	<b>осень (программа 7 класса)</b>	<b>весна</b>
--	-----------------------------------	--------------

предмет, писало	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»
русский язык-110\ 116	19	46	39	6	32	54	9	21
математика и-103					59	18	0	26
физика -48\ 43	4	21	18	5	23	12	3	5
химия - 27					12	11	4	0
биология - 30\ 35	1	14	10	5	14	15	4	2
история -42\ 34	5	27	10	0	14	13	5	2
география - 33\ 30	12	16	5	0	14	12	3	1
английский- 64	23	26	14	1				
немецкий - 19	7	9	3	0				
обществознание - 46\ 22	8	15	21	1	15	6	1	0
французский - 12	6	5	1	0				

### *Анализ результатов ВПР в 8 классе*

<b>Русский язык</b>				
	осень - 110		весна - 116	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	42	38,18%	35	30,17%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	60	54,55%	75	64,66%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	8	7,27%	6	5,17%
<b>Математика</b>				
			весна - 103	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по</i>			47	45,63%

<i>журналу) %</i>				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			55	53,4%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			1	0,97%
<b>Физика</b>				
	осень - 48		весна - 43	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	8	16,67	12	27,91%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	32	66,67	24	55,81%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	8	16,67	7	16,28%
<b>Биология</b>				
	осень - 30		весна - 35	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	10	33,33%	4	11,43%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	14	46,67%	23	65,71%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	6	20%	8	22,86%
<b>История</b>				
	осень - 42		весна-34	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	19	45,24	13	38,24%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	21	50	19	55,88%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	2	4,76	2	5,88
<b>География</b>				

	осень-33		весна - 30	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	23	69,7	3	10%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	9	27,27	26	86,67%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	1	3,03	1	3,33%
<b>Английский язык</b>				
	осень		весна	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	48	76,19		
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	14	22,22		
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	1	1,59		
<b>Немецкий язык</b>				
	осень		весна	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	11	57,89		
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	8	42,11		
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	0	0		
<b>Французский язык</b>				
	осень		весна	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	8	66,67		
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	4	33,33		
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	0	0		
<b>Обществознание</b>				

	осень - 46		весна- 22	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	29	63,04	7	31,82%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	16	34,78	13	59,09%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	1	2,17	2	9,09%
<b>Химия</b>				
			весна - 27	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>			1	3,7%
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>			20	74,07%
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>			6	22,22%

### 9 классы

	осень (программа 8 класса )			
предмет, писало	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»
<b>русский язык - 76</b>	27	20	5	24
<b>физика - 27</b>	13	5	1	8
<b>химия - 35</b>	7	12	11	5
<b>биология - 14</b>	6	7	0	1
<b>история - 18</b>	8	10	0	0
<b>география - 19</b>	10	6	1	2
<b>обществознание - 25</b>	15	8	1	1



### **Анализ результатов ВПР в 9 классе**

<b>Русский язык</b>		
	осень	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	43	56,58
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	30	39,47
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	3	3,95
<b>Физика</b>		
	осень	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	11	40,74
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	13	48,15
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	3	11,11
<b>Химия</b>		
	осень	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	6	17,14
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	21	60
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	8	22,86
<b>Обществознание</b>		
	осень	
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	16	64
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	9	36

<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	0	0
---	---	---

### *11 класс*

предмет, писало	осень				весна			
	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	на «2»
химия-35	12	18	5	0				
история - 47\ 35	14	28	5	0	1	18	15	1

### *Анализ результатов ВПР в 11 классе*

<b>Химия</b>		
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	13	37,14
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	18	51,43
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	4	11,43
<b>История</b>		
<i>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</i>	22	46,81
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	22	46,81
<i>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</i>	3	6,38
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Под руководством учителей продолжается работа по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников. В 2023 году проанализированы результаты участия базовой школы и филиалов.

### **Таблица 28. Динамика участия в муниципальном этапе ВСОШ**

Школа/филиалы	Количество победителей и призеров осень 2023 г	Количество победителей и призеров осень 2022	Количество победителей и призеров осень 2021
Базовая	47	31	55
Караваинский	4	3	8
Землянский	0	3	0
Караульский	1	1	1
Паревский	0	4	1
<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>65</b>

По результатам диагностики следует, что качество участия в муниципальном этапе ВсОШ в целом по школе повысилось, но снизилось в Землянском и Паревском филиалах.

**Таблица 29. Результативности участия на региональном этапе ВсОШ**

Всероссийская олимпиада школьников РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап	2020-2021	2021-2022	2022-2023
победители и призеры	7 (25%)	11 (52%)	5 (26%)
количество учащихся, прошедших на региональный этап	28	21	19

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников за последние три года показало снижение количественных показателей, в сравнении в 2022 годом, поэтому главная задача, поставленная на 2024 год-повысить качество участие в региональном этапе ВсОШ.

**Таблица 30. Результаты олимпиады им. В.И. Мичурина**

Всероссийская олимпиада школьников РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество учащихся 9-11 классов, принявших участие в олимпиаде	55	46	53
победители и призеры	24 (43%)	34 (74%)	20 (38%)

Из анализа следует, что количественный состав учащихся в 2023 году несколько возрос, но над качеством предстоит работать.

## **XI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	115	43	0	72	51	40	8	2	1
<b>2022</b>	120	45	0	74	50	40	8	2	0
<b>2023</b>	125	52	0	71	35	25	10	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В течение последних 3-х лет число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях СПО региона остаётся на одном уровне.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **XIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Инжавинская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «Инжавинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **XIV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Таблица 31. Оценка уровня тревожности**

Данное тестирование позволяет выявить уровень и характер тревожности, связанной со школой

Класс	Всего учеников	Приняли участие, %	Тревожность в норме, %	Повышенная тревожность, %	Высокая тревожность, %
5а	22 чел- 3 отказа родителей, - 19 чел.	12 чел- 63,1%	10 чел- 83,3%	2 чел –16,6%	0
5б	20 чел- 2 отказа родителей, - 18 чел.	13 чел-65%	12 чел- 92,3%	1 чел –7,7%	0
5в	23 чел- 2 отказа родителей, - 21 чел.	16 чел- 76,2%	11 чел- 68,75%	5 чел –31,25%	0

В ходе диагностики выявлены 8 учащихся, у которых проявление тревожности – повышенный уровень. Учащиеся с высоким уровнем тревожности в параллели 5-х классов не выявлены, проявление тревожности составляет 34,3 %.

Класс	Всего учеников	Приняли участие, %	Тревожность в норме, %	Повышенная тревожность, %	Высокая тревожность, %
6 а	24 чел	14 чел- 58,3%	11 чел- 78,6%	3 чел – 21,4	0
6 б	21 чел, 3 отказа родителей 18 чел	14 чел- 66,7%	9 чел- 64,3%	5 чел – 35,7	0
6в	19 чел	15 чел- 78,9%	9 чел- 60%	4 чел –26,7%	2 – 13,3%
6г	19 чел	13 чел- 68,4%	9 чел- 69,3%	4 чел –30,7%	0

В ходе диагностики в параллели 6-х классов выявлены 16 учащихся, у которых проявление тревожности – повышенный уровень, 2 учащихся с высоким уровнем тревожности, проявление тревожности составляет 36,1 %.

### **Выявление разных видов тревожности 7-8 классов.**

класс	«Чрезмерное спокойствие»		Очень высокий		Высокий		Несколько повышенный		Нормальный	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7а	2	11,8	0	-	1	5,9	0	-	14	82,3%

7б	5	25 %	0	-	1	5 %	3	15%	11	55%
7в	7	43,7 %	0	-	0	-	2	12,6%	7	43,7%
7г	3	33,3	0	-	0	-	1	11,1	5	55,6
8а	4	26,7	0	-	1	6,7	4	26,7	6	39,9%
8б	4	16	2	8	3	12	1	4	15	60
8в	4	25	0	-	1	6,3	1	6,3	10	62,4
8г	1	5,5	0	-	1	5,5	3	16,7	13	72,3

В ходе диагностики в параллелях 7-8-х классов выявлены 8 учащихся, у которых проявление тревожности – высокий уровень, 2 учащихся с высоким уровнем тревожности.

#### Исследование тревожности 9, 11 классы

класс	Ситуативная тревожность:					
	низкая тревожность		средняя тревожность		высокая тревожность	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
9а	0	-	10	52,6	9	47,4
9б	0	-	5	35,7	9	64,3
9в	0	-	6	37,5	10	62,5
9г	0	-	8	53,3	7	46,7



11а	0	-	7	53,9	6	46,1
11б	1	7,7	3	23,1	9	69,2
Личностная тревожность:						
9а	0	-	11	57,9	8	42,1
9б	0	-	5	35,7	9	64,3
9в	0	-	9	56,2	7	43,8
9г	0	-	9	60	6	40
11а	0	-	4	30,8	9	69,2
11б	0	-	4	30,8	9	69,2

Высокий уровень тревожности по тесту Спилбергера отмечается при наличии у обучающегося: высокого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности, а также низкого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности. По результатам исследования не выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности. Высокие показатели уровня тревожности объясняются приближением сдачи ГИА. Для снижения тревожности проведены психологом индивидуальные беседы и тренинговые занятия.

### ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ, 10 класс

класс	Низкий уровень	средний (с тенденцией к низкому) уровень тревоги	средний (с тенденцией к высокому) уровень тревоги	высокий уровень тревоги	очень высокий уровень тревоги

	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10а	0	-	6	40	6	40	3	20	0	-
10б	0	-	11	68,75	5	31,25	0	-	0	-

По результатам исследования не выявлены учащиеся с очень высоким уровнем тревожности, высокий уровень отмечен у 3 учащихся – 9,7% (10а класс).

### **Таблица 32. Оценка школьной мотивации**

#### **5 класс**

Выявлен низкий уровень школьной мотивации и отмечено негативное отношение к школе. Высокий уровень школьной мотивации не выявлен ни у одного исследуемого. С параллелью 5-х классов необходима работа по повышению школьной мотивации.

#### **6 класс**

В параллели шестых классов уровень школьной мотивации повысился, отмечен учащийся с высоким уровнем мотивации. В 6 г классе не отмечено негативное отношение к школе.

В результате исследования выявлено, что учащиеся 7а, 7в, 8в классов не в полной мере осознают функцию ученика – мотив «Позиция школьника» расположена на последнем месте и не превышает 50% показателя класса. В 7б отмечено повышение уровня мотивации. В 7г, 8б, 8г положительная мотивация, отмечено стремление учащихся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

Учащиеся 9 -11 классов осознают функцию ученика, стремятся к профессионально-жизненному самоопределению, а так же быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

### **Таблица 33. Социально-психологическое тестирование на факт удовлетворенности обучающихся жизнью в семье и школе.**

#### **6-9 классы**

На основании письма Управления образования и науки области от 18.01.2023 № 1.06-10/173 и информационно - методического центра системы образования Инжавинского района от 18.01.2023 №19 в МБОУ «Инжавинская СОШ»

проведено исследование на факт удовлетворенности обучающихся **6-9 классов** в семье и школе. В ходе проведенной работы выявлены следующие результаты:

Общее число обучающихся 6-9 кл.	Количество обучающихся, принявших участие в опросе	Доля обучающихся, принявших участие в опросе	Количество подростков, имеющих низкие показатели по результатам опросников
373	337	90,3%	11 чел/ 3,3%

Проведенные профилактические мероприятия с подростками, имеющими низкие показатели по результатам двух опросников, и их семьями:

Кл. час «Семья и семейные ценности»;

Кл. час «Дружба в нашем классе»;

Кл. час « Я и конфликт»;

Занятие с элементами тренинга «Школа без стресса»;

Занятие с элементами тренинга «Важней всего погода в классе»;

Занятие с элементами тренинга «Человек - творец своей судьбы»

Беседа «ЗОЖ- это наш выбор!»

#### **Таблица 34. Готовность обучающихся к сдаче ГИА**

Общее число обучающихся 9 кл.	Общее число респондентов 9 кл. (чел./ %)	Общее число обучающихся 11 кл.	Общее число респондентов в 11 кл.(чел./ %)	Количество подростков, имеющих низкие показатели психологической готовности (анкета «Готовность к ГИА») (чел./ %)	Количество подростков, имеющих высокий уровень тревожности (тест Спилберга) (чел./ %)	Количество подростков, имеющих негативные показатели и по результатам двух опросников (чел./ %)
<b>99</b>	<b>83/83,8</b>	<b>32</b>	<b>29/90,6</b>	<b>3/2,7</b>	<b>7/6,25</b>	<b>0</b>

Перечень мероприятий, направленных на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА

1. Классный час «Как эффективно подготовиться к ГИА».

2. Классный час «Стресс и я. Кто кого?»;

3. Классный час «Я и экзамен»;
4. Тренинговые занятия;
5. Индивидуальные и групповые занятия;
6. Индивидуальные беседы и консультации.

### Таблица 35. Профориентационная работа

#### 8 класс

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 8-х классов проводилось диагностическое мероприятие, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Данная диагностика определяет группу профессий, которая действительно интересует испытуемого.

В исследовании приняло участие 67 учащихся 8 АБВГ классов (77%)

№/№	Класс, кол-во исследуемых учащихся	Типы профессий				
		Ч-п	Ч-т	Ч-ч	Ч-з	Ч-хо
1	8а - 24 чел	2	2	9	1	5
2	8б – 25 чел	1	7	8	3	10
3	8в – 20 чел	1	5	6	1	8
4	8г – 15 чел	2	2	5	3	5

Итого, %	7,1	19	33,3	9,5	33,3
----------	-----	----	------	-----	------

#### Расшифровка типов профессий:

**Человек — природа (Ч-П)** — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: *ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие.*

**Человек — техника (Ч-Т)** — все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Это такие профессии как: *инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие.*

**Человек — человек (Ч-Ч)** — все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. *К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.*

**Человек — знак (Ч-З)** — все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). К этой группе относятся *переводчики художественных и технических текстов, аналитики, финансисты и другие.*

**Человек — художественный образ(Ч-ХО)** — все профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов. К этой группе относятся такие профессии как: *художник, актер, певец, реставратор, искусствовед и другие.*

Из приведенной выше таблицы можно сделать вывод, что тестируемые восьмиклассники предпочитают профессии по следующим типам:

- 1- **Человек — человек (Ч-Ч), человек — художественный образ(Ч-ХО)- 33,3%**
- 2- **Человек — техника (Ч-Т)-19%**
- 3- **Человек — знак (Ч-З)-9,5%**
- 4- **Человек — природа (Ч-П)-7,1%**

**9 класс**

Тип личности	9а	9б	9в	9г	расшифровка	Конкретные профессии
Реалистический тип	4,2%	15%	0%	8,7%	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
Интеллектуальный тип	4,2%	5%	0%	4,3%	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	физик, астроном, ботаник, программист и др.
Социальный тип	20%	30%	31,2%	30,4%	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	врач, педагог, психолог и т.п.
Конвенциональный тип	25%	25%	0%	0%	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, комфортность, исполнительность, преобладание математических	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.

					способностей	
Предприимчивый тип	<b>37,5%</b>	<b>20%</b>	<b>31,2%</b>	<b>30,4%</b>	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
Артистический тип	<b>20,8%</b>	<b>25%</b>	<b>43,7%</b>	<b>30,4%</b>	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

### 11 класс

склонности	11а	11б	расшифровка
склонность к работе с людьми	<b>50%</b>	<b>30,8%</b>	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.	<b>6,25%</b>	<b>7,7%</b>	Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.
склонность к практической деятельности.	<b>12,5%</b>	<b>15,4%</b>	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
склонность к эстетическим видам деятельности.	<b>6,25%</b>	<b>0%</b>	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.
склонность к экстремальным видам деятельности.	<b>12,5%</b>	<b>15,4%</b>	Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.
склонность к плано-экономическим видам деятельности.	<b>12,5%</b>	<b>7,7%</b>	Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Социально-психологическое тестирование обучающихся,  
направленное на раннее выявление немедицинского потребления  
наркотических средств и психотропных веществ.**

Информационно-методический центр отдела образования на основании письма управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2022 № 1.06-



10/4588 в дополнение к приказу от 19.07.2022 № 1785 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся»

В целях реализации приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2022 № 1.06-10/4588 в дополнение к приказу от 19.07.2022 № 1785 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся», письма Управления образования и науки области от 30.08.2021 № 1.06-10/4000 в дополнение к приказу от 11.08.2021 № 2139 «О проведении социально-психологического тестирования», приказа Администрации Инжавинского района 06.09.2022 №597 «О проведении работы по социально-психологическому тестированию» и внутришкольного приказа от 03. 09.2022 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся» проведено социально-психологическое тестирование.

О целесообразности проведения социально-психологического тестирования (СПТ) для родителей педагогом – психологом разработана памятка, которая размещена на сайте школы в разделе школьные службы – кабинет психолога, логопеда. Классные руководители были ознакомлены с презентацией СПТ -2022, проконсультированы по возникающим вопросам относительно СПТ.

Для проведения СПТ в школе были назначены ответственные, создана Комиссия, утвержден график и список респондентов, подлежащих СПТ.

СПТ в МБОУ «Инжавинская школа» проводилось согласно составленному и утвержденному графику с 1.10.2022-27.10.2022 г. Всего по списку подлежало тестированию 325 учащихся, из них прошли - 325. Охват учащихся составил 100%.

По итогам обработки были признаны недостоверными протоколы тестирования 162 обучающихся (30,86% от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

По результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций Инжавинского района повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) была выявлена у 58

обучающихся (11,05% от общего числа участников тестирования), из них латентная рискогенность социально-психологических условий выявлена у 52 обучающихся (89,66% от общего числа обучающихся с ПВВ), 6 обучающихся (10,34% от ПВВ) были отнесены к «группе риска» в связи с явной рискогенностью социально-психологических условий.

**Таблица 36. Мероприятия, проведенные по результатам социально-психологического тестирования с обучающимися**

**МБОУ «Инжавинская СОШ» в 2022-2023 учебном году**

Название мероприятия	класс	примечание
<b>Работа с обучающимися</b>		
<i>Просветительская работа</i>		
Беседа: «Почему привычки называют вредными?»	8а,б,в,г	Повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение
Тренинговое занятие «Эффективные способы отказа»	9б,г	
Беседа: ««Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?»	10б, 11а, 11б	
Беседа: «Не теряй свое лицо»	7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г	
Беседа: «поговорим по душам»	9б, 9г, 10б, 11а 11б	
Тренинговое занятие «Развитие жизнестойкости»		
Беседа: «Я выбираю жизнь»		
<b>Диагностическая работа</b>		

Адаптированный тест на зависимость (аддикцию)	8а,б,г	Явная рискогенность (группа риска)
Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению наркотических и психоактивных веществ		
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подростковый кризис»;</li> <li>• «Как общаться с подростком»;</li> <li>• «Причины употребления ПАВ»</li> <li>• «Опасность в социальных сетях»</li> </ul> <p>Памятка для родителей «Особенности подросткового возраста»</p>	Индивидуальные беседы/ беседы по запросам	
<b><i>Работа с педагогами</i></b>		
Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся.	Индивидуальные консультации	

### Диагностическая работа по запросу.

По запросу классного руководителя 5б проведено исследование типов темперамента. Темперамент надо строго отличать от характера. Темперамент не характеризует содержательную сторону личности (мировоззрение, взгляды, убеждения интересы и т. п.), он имеет лишь отношение к динамической стороне деятельности. Темперамент не является чем-то внешним в характере человека, а

органически входит в его структуру. Ни одному человеку не присущ какой-либо тип темперамента в чистом виде. Обычно это смесь различных типов, но какой-то все-таки преобладает. Преобладающим типом темперамента в 5б классе является – сангвиник.

Исследование эмоционального состояния детей в период его учебы проведено по запросу классных руководителей 6а,в,г, 8а,г,9а,б,вг, 11а,б.

класс	зона комфорта	зона дискомфорта	примечание
6а	17	6	с учащимися, испытывающих дискомфорт, проведена индивидуальная работа, а также беседы с классными руководителями и родителями этих детей.
6в	11	4	
6г	14	3	
8а	22	5	
8г	14	1	
9а	19	5	
9б	14	6	
9в	14	2	
9г	23	0	
11а	13	3	

116	11	2	
итого	172 – 82,3%	37- 17,7%	

### **Коррекционная и развивающая работа.**

В течение 2022 – 2023 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в отдельных классах были проведены классные часы – профилактические занятия, индивидуальные беседы, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию

умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

### **Таблица 37. Профилактическая работа.**

В течение 2022-2023 учебного года проведена психологическая работа с детьми по снижению и профилактике агрессивного поведения. В работу включены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Класс, с которым проводилась работа
1	Классный час «Конфликт и компромисс»	5-8 класс
2	Классный час « Жизнь без агрессии»	9-11 класс
3	Классный час «Вирус сквернословия»	8 класс
4	Классный час «Давай дружить»	5 класс
5	Беседа «Дороги, которые мы выбираем»	9 класс
6	Классный час с элементами тренинга «Стресс. Как ему противостоять»	9,11 класс
7	Классный час с элементами тренинга «Я-подросток!»	7 класс
8	Классный час «Я люблю тебя жизнь!»	7,8 классы

9	Классный час «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»  Профилактика зависимостей	7 класс
---	--	---------

Педагогом-психологом для педагогов базовой школы проведена просветительская беседа по профилактике суицидальных попыток, для родителей их класса были предоставлены информационные памятки и буклеты. Для педагогов филиалов информация и методические рекомендации предоставлены в электронном виде.

Участие педагога-психолога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении. На Совете профилактики педагог – психолог предоставляет информацию для педагогов, родителей по тем или иным вопросам воспитания, освещает последствия различного рода отклонений в поведении.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с детьми, включенными в «группу риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, привлекались в совместную работу и родители этих учеников. С детьми проведены как групповые, так и индивидуальные занятия, беседы, консультации, анкетирования, наблюдения на уроках и внеурочное время. Была использована как первичная, так и углубленная диагностика, целью которой было выявление уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» учащихся. Проводились индивидуальные консультации родителей, классных руководителей этих учеников, даны рекомендации. Помимо этого, совместно с социальным педагогом, классным руководителем совершены визиты в семьи детей «группы риска». С родителями проводились консультации, беседы.

В школе психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

учащиеся, не усвоившие учебные программы, направляются на консультацию в областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам консультации педагог- психолог получает рекомендации по работе с данными детьми.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который служит для создания целостного, представления об отдельном ребенке, группе (классе). На основе целостного видения проблемы, участники консилиума разрабатывают общую психолого-педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, индивидуальный образовательный план (индивидуальную программу развития), то есть стратегию сопровождения. В 3 четверти учебного года после проведения областной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) один учащийся был переведен на обучение по адаптированной образовательной программе, а так же стал посещать коррекционно- развивающие занятия. Результаты диагностики показали, из 29 учащихся: положительная динамика (+) – 0 учеников, волнообразная (незначительная) (+ -) – 26 учеников, без изменений (-) – 1, по причине отказа родителя (опекуна) на посещение коррекционных занятий – 1, по пропускам занятий -1.

### **Таблица 38. Мероприятия недели психологии**

На основании письма Управления образования и науки области от 14.10.2022 № 1.10-13/5579, письма информационно-методического центра отдела образования 17.10.2022г. № 715 О проведении «Недели психологии» проведена следующая работа:

Тематическое направление	Форма проведения	Количество мероприятий	Количество участников
<i>учащиеся</i>			
Формирование благоприятного климата в коллективе, обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного	Классные часы	5	164



процесса, сплочение коллектива			
<i>родители (законные представители)</i>			
Актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребенка	Индивидуальные беседы, консультации	2	23
<i>педагогические работники</i>			
Проблемы детско-родительских отношений	семинар	1	41

На основании письма Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, письма информационно-методического центра отдела образования 04.04.2023. № 143 «О проведении «Недели психологии» проведена следующая работа:

Тематическое направление	Форма проведения	Количество мероприятий	Количество участников
<i>учащиеся</i>			
Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции	Тренинг	4	99

Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта	Игровые занятия, лекции, классные часы	10	196
<i>родители (законные представители)</i>			
Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции	беседа	1	14
Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта	беседа	1	13
<i>педагогические работники</i>			
Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции	Круглый стол	1	16

## **XV. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Общая характеристика:*

- объем библиотечного фонда — 67978 ед.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 40%;
- объем учебного фонда — 26766 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

**Таблица 39. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	26766	20139
2	Художественная	34502	5095
3	Справочная	3522	41
4	Методическая	3187	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Информационно-библиотечный центр предоставляет доступ к интернет-ресурсам, в том числе к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ), ЛитРес и др.

Средний уровень посещаемости ИБЦ — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотечного центра.

Оснащенность учебными пособиями достаточная. Однако требуется обновление фонда детской художественной литературы.

### **Работа библиотеки**

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Инжавинская СОШ» выполняет одновременно несколько функций: образовательную, информационно – методическую, обеспечивающую, культурно – просветительскую, профориентационную и досуговую. В Информационно – библиотечном центре создана комфортная библиотечная среда. Представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющих потребности школы с целью реализации ФГОС – это ресурсы Национальной электронной библиотеки, сайта ЛитРес, онлайн-системы «Мобильное электронное образование», «Дигитека».

Ресурсы НЭБ позволяют более детально изучить интересующие вопросы, использовать оцифрованными документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах, быстро найти необходимый материал для учебной, познавательной и проектной деятельности.

Обучающие и учителя школы активно используют ресурс «ЛитРес: Школа», который позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Эта услуга значительно расширяет возможности ИБЦ по обеспечению читателей литературой.

С момента создания информационно – библиотечного центра идет постоянное наращивание информационных ресурсов и, соответственно, увеличение возможностей в их предоставлении всем участникам образовательного процесса.

Пространство ИБЦ позволяет осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность. Имеющееся оборудование позволяет продемонстрировать работу на экране. Часто в ИБЦ проходит защита проектной деятельности. Обучающиеся представляют свой информационный продукт, который используется как информационный ресурс ИБЦ. Таким образом, решается несколько задач: школьники учатся работать с информацией, накапливается информационная база, которая может быть использована как учителями на уроке, так и учащимися для разработки новых проектов.

Информационно – методическая функция ИБЦ осуществляется в оказании помощи педагогам в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда, в соответствии с планом работы в нашей школе проводятся рейды по проверке школьных учебников в 1-9 классах. В ходе рейда учащимся еще раз напоминают об основных правилах пользования учебниками, об ответственности за порчу и утерю книг.

Ежегодно организуются выставки, посвященные писателям – юбилярам. В информационно-библиотечном центре регулярно проводятся уроки информационной грамотности.

## **XVI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы малый спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## XVII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Таблица 40.**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>1112</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>450</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>569</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>93</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>405 (40,3%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	<b>3,6</b>

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	<b>3,4</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	<b>68</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	<b>64,3</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>1 (0,8%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>2 (1,6%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>2 (1,6%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>7 (5,6%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>6 (17,1%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>166 (15%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>152 (13%)</b>
– регионального уровня		<b>56 (2,3 %)</b>
– федерального уровня		<b>15 (1,33%)</b>
– международного уровня		<b>8 (0,65%)</b>

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>93(100%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>121</b>
– с высшим образованием		<b>98</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>97</b>
– средним профессиональным образованием		<b>23</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>17</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (44%)
– с высшей		8 ( 7 %)
– первой		45 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	65 (54%)
– до 5 лет		4 (3%)
– больше 30 лет		61 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (26%)
– до 30 лет		4 (3%)
– от 55 лет		28 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	120 (99%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	111 (91%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1146 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Инжавинская СОШ» имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают



квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Инжавинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.