

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Инжавинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Инжавинская СОШ»
(протокол от 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Инжавинская СОШ»
Хурцилава Ирина Юрьевна
16 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Инжавинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Инжавинская СОШ»)
Руководитель	Хурцилава Ирина Юрьевна
Адрес организации	393310, Тамбовская область, р.п. Инжавино, ул. Лунина, д. 2
Телефон, факс	8 (47553) 2 -76-60
Адрес электронной почты	ingavino@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Инжавинский район.
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 02.12.2011 № 13 14/254, серия РО № 033527
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.05.2014 № 7/233, серия 66 АО 1№ 0000120; срок действия: до 12 мая 2026 года

МБОУ «Инжавинская СОШ» (далее — Школа) расположена в р.п. Инжавино Тамбовской области. Школа имеет четыре филиала:

Паревский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Караульский филиал имени Б.Н.Чичерина Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Землянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области;

Караваинский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Инжавинского района Тамбовской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического

уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На 14.04.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1177	1174	1158	1144
	— начальная школа	455	462	443	450
	— основная школа	625	619	613	600
	— средняя школа	97	93	102	94
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	5	6	
	— средней школе	7	3	7	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2021 учебном году в школе обучалось 42 ребенка с ОВЗ и 18 детей инвалидов, что составляет 5,4% от общего кол-ва обучающихся школы.

	2020-2021		2021-2022	
	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальная	13	9	12	10
основная	29	9	32	8
средняя	-	-	-	1

В школе созданы условия для реализации адаптированных программ и обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью:

- беспрепятственный доступ в ОО (1 этаж приспособлен для детей с ДЦП, туалет);

- адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с УО (легкая степень), СИПР;
- психолого-педагогическое сопровождение ППк (консилиум) МБОУ «ИСОШ»;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом с использованием возможностей «Сенсорной комнаты»;
- тьюторское сопровождение учебного процесса для детей-инвалидов;
- обеспечение учебниками обучающихся с УО 1, 3, 5, 6 и 8 классов);
- обеспечение учебниками 4 классов по УМК «Школа России».

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Но нехватка специалистов (дефектологов, логопедов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением ЦПМПк

Специальный образовательный процесс для детей с ОВЗ предусматривает большую вариативность форм получения образования. Особое внимание мы уделяем специальной образовательной среде.

В 2021-2022 учебном году работа школьного ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк на текущий учебный год. Психологами и логопедами школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и ЦПМПк. В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Из 21 обучающихся с диагнозом ЗПР, ТНР, ОДА, включенных в коррекционно-развивающие группы, положительная динамика наблюдается у 4 учеников (14,3%), волнообразная (незначительная) у 14 учеников (67%), с недостаточной динамикой 1 чел. Динамика развития 5 детей-инвалидов с диагнозом ЗПР, ОДА, РАС, СИПР отсутствует.

Воспитательная работа

Духовно-нравственное воспитание

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» учащиеся школы участвовали во Всероссийских открытых уроках: «Александр Невский: наследие», «Россия — страна добрых дел», приуроченный ко Дню

добровольца России, в проекте *«Билет в будущее»*. В рамках проекта *«Социальная активность»* прошли уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству.

Ученик 3 класса стал призёром областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников *«Юный исследователь»*.

Патриотическое воспитание

В День Неизвестного солдата в России, старшеклассники и учителя истории приняли участие в международной акции *«Тест по истории Великой Отечественной войны»*.

Ученица школы стала победителем областного конкурса *«Есть такая профессия — Родину защищать»*

Учащиеся приняли участие во всероссийской патриотической акции *«Письма Победы»*.

Команда 11-х классов приняла участие во *Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418»*, посвящённой событиям Великой Отечественной войны.

Волонтеры школы стали участниками международной акции *«Сад памяти»*.

Три ученицы 9 класса приняли участие в детско-юношеской патриотической акции *«Рисуем Победу — 2021»*, посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей.

Ученик 4 класса стал призёром регионального дистанционного конкурсного марафона *«Тамбовщина патриотическая»* в конкурсе буклетов *«Расскажу Вам о войне»*.

Вокальный ансамбль нашей школы *«Рассвет»* стал лауреатом III степени заочного регионального музыкального фестиваля-конкурса *«За други своя!»*, посвящённого 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся школы приняли участие во *Всероссийском уроке Победы*.

Старшеклассники приняли участие в работе региональной площадки, в рамках международной научно-практической конференции *«XXIX МОИСЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»*.

Спортивно - оздоровительное направление

В рамках участия во Всероссийской акции *«СТОП ВИЧ/СПИД»* в школе было организовано участие в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ — инфекции. Все участники опроса получили сертификаты *«ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»*

Школьная команда *«Орлята»* стала победителем муниципального, зонального этапов региональной детской военно-спортивной игры *«Зарничка»*. На региональном этапе игры наша команда заняла четвертое место, показав отличные знания истории Отечества.

Команда школы - призёр зональных соревнований регионального этапа Всероссийских соревнований *«Президентские спортивные игры»*

На региональном этапе соревнований *«Президентские состязания»* наш район представляла команда 7 «а» класса нашей школы. По итогам соревнований команда заняла 3 место в спортивном многоборье.

Результаты участия в соревнованиях за три года

№ п/п	уровень	Количество соревнований			Количество участников			Количество призеров			Количество победителей		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Муниципальный	59	23	19	1930	1181	1433	250	114	89	174	64	54
2	Зональный	5	4	3	62	38	31	45	38	22	8	-	9
3	Региональный	19	7	2	67	33	22	9	10	6	8	-	-
4	Всероссийский	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Качество участия в соревнованиях

Уровень/уч. г.	Муниципальный	Зональный	Региональный
2018-2019	22%	85%	25%
2019-2020	15%	100%	30%
2020-2021	10%	100%	27%

Укрепление связи семьи и школы

В рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания, с целью воспитать уважение, милосердие, стремление совершать добрые дела и красивые поступки, была проведена общешкольная благотворительная ярмарка «Твори добро», в которой приняли участие обучающиеся, педагоги школы и родители. Учащиеся школы, родители и педагоги приняли участие в ежегодной новогодней акции «Рождественское чудо», направленной на помощь детям из социально — незащищенных семей.

Две семьи под руководством музыкального руководителя стали победителями муниципального конкурса патриотической песни «РОДИНА МОЯ — РОССИЯ».

Родители обучающихся приняли участие во Всероссийском онлайн-опросе по информированности о профилактике ПАВ.

В 2021 году школа награждена дипломом за презентацию успешного опыта работы с семьями, имеющими детей, в рамках III регионального межведомственного форума для родителей «Родительский компас» (тематический блок «Семейные традиции в совместном творчестве»).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями

Сравнительная таблица количества учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП за последние три года

Учебный год	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%
На начало года	12	0,97%	8	0,68%	4	0,43%

На конец года	9	0,73%	10	0,85%	4	0,43%
---------------	---	-------	----	-------	---	-------

Обучающиеся 9-ых классов приняли участие в региональном уроке безопасности в сети Интернет «Безопасная среда», который проходил в онлайн-формате. В ходе урока школьники участвовали в викторине, по результатам которой две ученицы в личном зачёте заняли 4 и 5 места.

В рамках недели безопасности ДД учащиеся 6 «б» класса приняли участие в международном конкурсе mir-olimp.ru «Дорога и безопасность. Шестой класс». Один ученик стал призёром конкурса.

Среди учащихся школы призёр областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

Экологическое воспитание

В рамках проведения Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, в школе прошли классные часы, направленные на воспитание бережного отношения к энергоресурсам.

Старшеклассники школы приняли участие во всероссийском Экологическом диктанте.

Учащиеся школы участвуют во всех конкурсах ГПЗ «Воронинский». 6 школьников стали победителями и призёрами областного конкурса «Осенняя карусель», 4 ученика стали призёрами областного конкурса в рамках природоохранной акции «Украсть живую ёлку», 4 ученика и 3 учителя стали победителями и призёрами творческого конкурса в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой», 5 школьников стали победителями и призёрами творческих конкурсов в рамках международной природоохранной акции «Марш парков – 2021».

Среди учащихся школы лауреат и призёры Всероссийского творческого конкурса «У природы нет плохой погоды», который проводил центр профессионального и личного развития «РОСТ» для детей с ОВЗ и инвалидов.

Художественно-эстетическое воспитание

Ученица 9 класса под руководством музыкального руководителя стала лауреатом II степени Всероссийского фестиваля-конкурса «Рождественский фейерверк талантов». 225 человек приняли участие в образовательном проекте для школьников и взрослых «Культурный марафон».

Результаты участия в конкурсах за три год

№ п/п	уровень	Количество конкурсов			Количество участников			Количество призёров			Количество победителей		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Муниципальный	19	13	17	170	86	128	35	31	38	24	12	27
2	Региональный	12	11	8	54	60	69	18	19	17	7	5	6
3	Всеросс	6	10	5	17	25	16	1	4	4	3	0	1

	ийский												
4	Международный	3	1	4	3	1	5	1	0	0	2	0	5

Качество участия в конкурсах

Уровень/уч.г	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2018-2019	35%	46%	21%	100%
2019-2020	50%	40%	16%	-
2020-2021	51%	33%	25%	100%

Развитие ученического самоуправления

Ученица 10 класса вошла в пятерку «лучших» на региональном форуме ТРО ВОД «Волонтеры Победы», «Не только 9 мая».

В рамках Всероссийского образовательного волонтерского проекта "Дай Пять!", направленного на организованное оказание помощи школьникам, старшеклассники провели образовательные уроки.

В рамках реализации регионального календаря инициативы «Выходные с пользой» юные экологи занимались «Познавательным земледелием», учащиеся начальных классов стали участниками флешмоба «Весёлая зарядка» и флешмоба «ГТО дома».

Целью акции #БумБатл, было максимальное вовлечение подрастающего поколения к активности по сбору макулатуры для последующей переработки, популяризация раздельного сбора отходов и осознанного потребления. Старшеклассники провели Флешмоб «Мы — единое целое!», посвященный Дню народного единства.

Ученик 11 класса достойно показал себя в финале регионального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» — 2021» и занял 5 место в номинации «Лидер детского/молодёжного общественного объединения от 16 до 17 лет».

В процессе реализации проекта «Сделаем вместе» для обучающихся 5-7-ых классов в рамках акции «Здоровый образ жизни — основа национальных целей развития» активисты 10 «а» класса провели цикл занятий «Здоровье как главная ценность».

Всероссийская Медиашкола РДШ

В школе создано творческое объединение «Перо ЖАР-ПТИЦЫ».. Ребята создали в ВК группу_«Школьный экспресс», целью которого является распространение посредством СМИ значимых событий, мероприятий и полезных советов.

В 2020-2021 уч.г. создана школьная киностудия «ИСОШ синема». Ребята в вк сообществе на своей страничке и на страничке школы размещают ролики, отражающие жизнь детского коллектива.

Работа классных руководителей

В рамках реализации проекта «Классный руководитель» Кондратьева Н.Н. освоила онлайн-курс «Взаимодействие регионального отдела РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска». Юмашева О.П. стала участником Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей «Лучшие методические разработки воспитательных мероприятий».

В рамках Всероссийской конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» классные руководители приняли участие в профессиональной олимпиаде «Деятельность классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» Дипломы победителей конкурса получили 7 классных руководителей.

Вахрушева Е.Н. стала призёром муниципального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в номинации патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Профориентация

Обучающиеся 8-9 классов на базе Центра «Точка роста» приняли участие в международной профориентационной акции «День ИТ-знаний – 2020».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» состоялась трансляция нового сезона «Шоу профессий». Обучающиеся школы посмотрели уроки по следующим темам: «Триумфальная сварка», «Цифровой мир», «Взлетаем!», «Нейросети и коммуникации», «Натуральный продукт», «Сельское хозяйство», «Спуск на воду»

Учащиеся 6-11 классов посмотрели Всероссийский открытый урок «Большая перемена»: больше, чем конкурс», посвященный итогам первого сезона Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».

В течение года учащиеся посмотрели открытые онлайн-уроки, реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков *ПроеКТОрия*, направленных на раннюю профориентацию.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально – гуманитарное

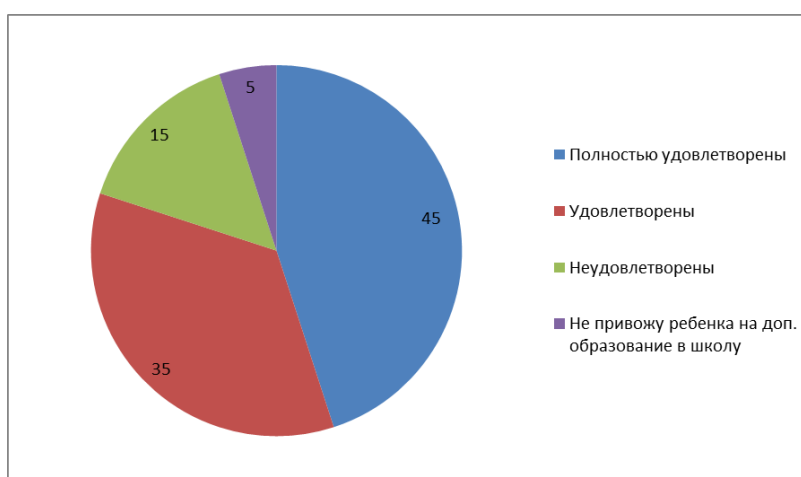
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 939 обучающихся и 635 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 61,5 процента, художественное направление выбрало 40 процентов, естественнонаучное направление выбрало 19, 2 процента, физкультурно-спортивное направление выбрало

18,7 процента, туристско-краеведческое направление выбрало 18,3 процента, техническое направление выбрало 15,5 процента.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию ;рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

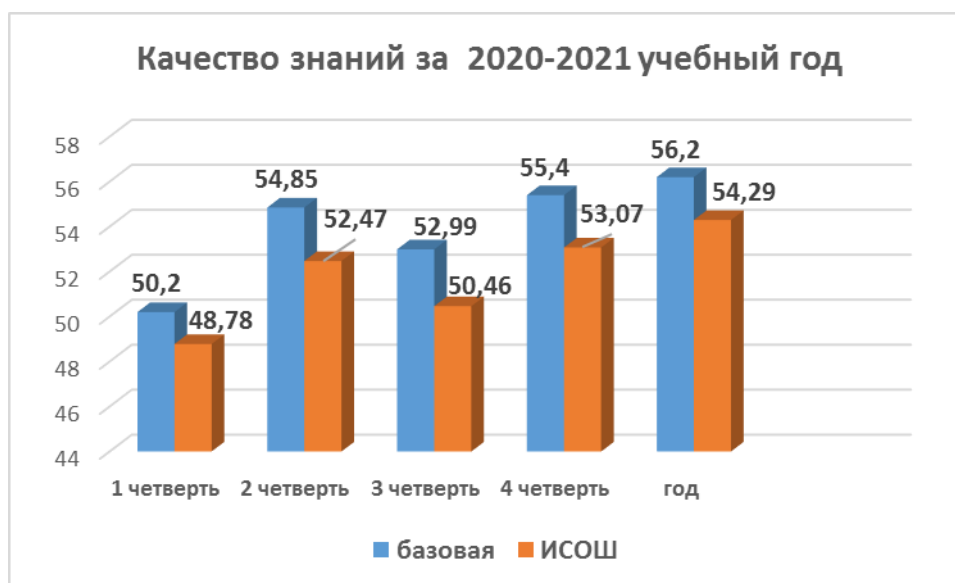
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Не успеваю т	Не аттестованы
--------	-------------	-----------------	--------------	-----------------	----------------

	ся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	134	131	99	65	48,5	3	2,2	2	1,5	1	0,7
3	85	84	99	44	51,8	7	8,2	0	0	1	1,2
4	109	109	100	46	42,2	12	11	0	0	0	0
Итого	328	324	99,8	155	47,3	22	6,7	2	0,61	2	0,61

Исходя из этих данных, обученность учащихся 2-4 классов составила 99,8 %, что на 1,3 % выше итогов прошлого года. Качество знаний составило 56,2% , однако на 2,32% ниже итогов прошлого учебного года.



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	«хорошисты»	%	«отличники»	%	Кол-во	%
5	120	114	95	45	39,5	3	2,6	6	5
6	132	132	100	49	37,1	4	3	0	0
7	121	120	99	38	31,6	6	5	1	0,8
8	125	125	100	40	32	4	3,2	0	0
9	115	115	100	41	35,7	6	5,2	0	0
Итого	613	606	98,9	213	34,7	23	3,75	7	1,5

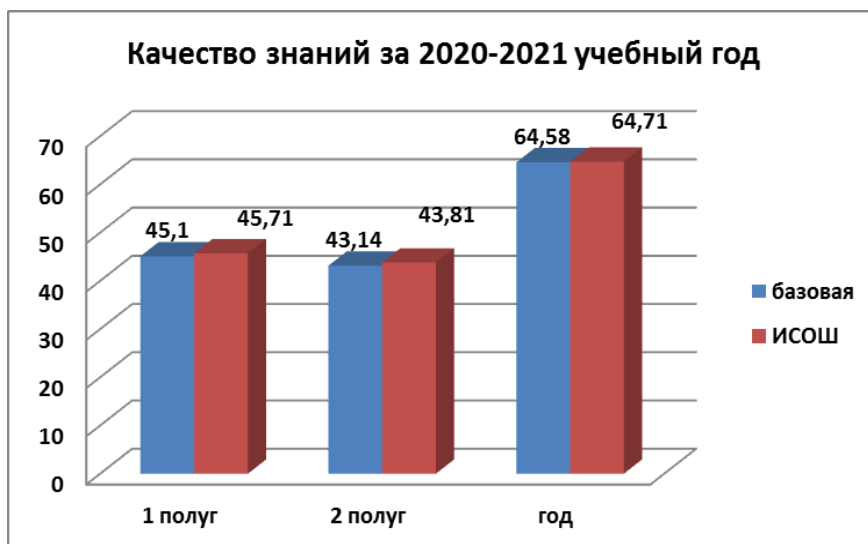


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	54	54	100%	19	35%	1	2%	0	0
11	48	48	100%	18	38%	6	13%	0	0
Итого	102	102	100%	37	36%	7	7%	0	0



В 2021 году выпускники 11-х классов, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>% уровня обученности</i>	<i>Ср. балл по 5-балльной шкале</i>	<i>Средний тестовый балл</i>
Русский язык	87	50,1%	100%	3,7	26,1
Математика	87	40,2%	100%	3,4	13,6

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 90–98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	45	0	2	68,1
Математика	30	0	0	53,3
Физика	12	1	0	61,3
Информатика и ИКТ	3	0	0	72,7

Биология	14	0	0	49,1
Литература	1	0	0	66
Обществознание	13	0	0	50,7

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план предусматривает 5-ти дневную учебную неделю в 1–11 классах. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2021 – 2022 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов в 10-11- х классах нескольких профилей обучения: естественно-научного, технологического и универсального. Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Предметы изучаются на базовом или углубленном уровне. Учебный план технологического профиля составлен для ориентации на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На углублённом уровне в 10-11 классах изучаются следующие предметы: Математика – 6 часов; физика – 5 часов; информатика – 3 и 5(в 11 классе) часа (всего за 2 года – 8). Элективный курс по выбору «Автодело» - 4 часа. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле в 10-11 классах на углублённом уровне изучаются биология - 3 часа; химия - 4 часа; математика – 6 часов. Особенности учебного плана для универсального профиля 10-11 классов состоит в том, что на углублённом уровне изучается математика – 6 часов.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта учащимся 10-х классов выделено 34 часа из части учебного плана за год.

Исходя из индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, в учебный план всех профилей введён элективный курс «Автодело», на который отводится 4 часа в неделю. В рамках данного курса изучаются следующие разделы: «Основы законодательства в сфере дорожного движения»; «Психофизиологические основы деятельности водителя»; «Основы управления транспортными средствами»; «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»; «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категорий «В» и «С» как объектов управления»; «Основы управления транспортными средствами категорий «В» и «С»; «Вожделение транспортных средств категорий «В» и «С» с механической трансмиссией.

У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс	СПО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	124	54	70	53	44	9	-	-
2020	130	53	77	34	22	8	2	2
2021	115	43	72	51	40	8	1	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса, школа работала в режиме дистанционного обучения.

Учителя для связи с обучающимися и родителями использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, Школьный Портал, WhatsApp, электронную почту и социальные сети.

Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы и приложения: «Дневник.ги», «Учи.ру», «Инфоурок» «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Оксфорд», «ЯКласс», «РЭШ» и другие образовательные ресурсы.

УУ. Оценка качества кадрового обеспечения и методическая работа

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Руководство школы серьезное внимание уделяет работе с педагогическими кадрами, повышению их квалификации. В школе трудятся 133 педагогических работника, (без совместителей) и 8 руководителей. В базовой школе трудятся -82 педагогических работника, из них 6 руководителей). Педагогические работники пенсионного возраста составляют 14% - 22 человека (в базовой-14 чел), пенсионеры по выслуге- 44чел. 30% (в базовой-24чел). Награждены знаком «Почетный работник общего образования»- 9 человек (6- базовая школа, 3- филиалы), Грамотой МО РФ –15человек, (12 учителей базовой школы, 3- филиалы), Отличники образования – 1; Грамотой администрации Тамбовской области – 10 человек, (7 – базовая, 2- филиалы) Грамотой областной Думы - 10 человек (7- базовая, 3- филиалы).

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется через различные формы: участие в проведении мастер- классов, открытых уроков, презентации опыта, групповые консультации, обучение на курсах повышения квалификации. Работает школа молодого специалиста, где оказывается методическая помощь молодым учителям и учителям, имеющий небольшой опыт работы.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022г году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации в дистанционной форме.

100% педагогических работников повысили свою квалификацию, из них 2 человека прошли *переподготовку* (Беляков А.Н, мастер ПО и Буковская Л.Н., зам директора по АХР-Менеджмент в образовании)

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» администрация и педагогический коллектив прошли обучение в объеме 72 часа. В настоящее время учителя начальных классов и основного общего образования обучаются на курсах по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических и руководящих работников.

Из 129 педагогических работника высшее образование имеют 110 работников, среднее - профессиональное- 28.

59 человек аттестованы на квалификационную категорию.(44%) Имеют высшую квалификационную категорию 10 человек,(7,5%) (8 -из базовой школы, 2- из Каравайнского филиала) (Первую квалификационную категорию – 49 ч)(38 %), (в базовой – 29 человек- 39% .Аттестованы на соответствие занимаемой должности 74чел.(57,3 %)

Методическая работа

Педагогический коллектив школы второй год работал над темой: **«Профессиональная компетенция педагога как основной ресурс и условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

Методическая проблема 2020/2021 учебный года:

«Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Приоритетными направлениями методической работы являлось:

- обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологий воспитания
- научно-методическое сопровождение и реализация плана мероприятий Программы развития школы.
- развитие учительского потенциала
- обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма учителей в условиях введения профессионального стандарта педагога;

Управление инновационными процессами

- научно-методическое сопровождение реализация планов мероприятий инновационных проектов, реализуемых в школе
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности

Целью методической работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС, направленных на обеспечение самореализации личности учащихся, повышение качества образовательной деятельности

В течение учебного года решался следующий круг задач:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности для работы в современном информационном пространстве и реализации коммуникативных подходов в обучении, обновлению содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района.
- оказание поддержки инновационной деятельности педагогов, совершенствовать систему стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования.

- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- обеспечение эффективного функционирования структурных подразделений методической службы.
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах профессиональной карьеры.
- обеспечение организационно-педагогических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся к проведению ВПР, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

На протяжении всего учебного года оказывалась методическая поддержка деятельности участников профессиональных конкурсов и молодых специалистов;

В соответствии с целью и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав
- Повышение квалификации педагогических работников школы;
- Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений: Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- группы дошкольного образования
- педагогов начального образования;
- учителей математики, информатики, физики;
- Русского языка и литературы;
- Истории, обществознания, экономики;
- Биологии, географии, химии;
- Иностранного языка
- Технологии и искусства
- Физической культуры

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий:

- *проблемное обучение;*
- *технология уровневой дифференциации;*
- *технология игрового обучения;*

- *технология творческих мастерских;*
- *технология системно-деятельностного подхода*
- *проектная технология;*
- *здоровьесберегающие технологии и др.*

Поставленные перед коллективом школы задачи реализовывались через совершенствование методик проведения учебных занятий, освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- методические советы;
- обобщение опыта работы педагогов;
- открытые уроки (предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, взаимопосещение уроков).

Для решения главной задачи образовательного учреждения были созданы следующие условия:

- составлен учебный план,
- план мероприятий по повышению качества образования,
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы ОУ;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- продолжалась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ;
- знание методик и приемов работы;
- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Педагоги и администрация школы приняли участие в работе районных и областных конференций, семинаров, вебинаров по вопросам теории и методики преподавания, заседаний круглых столов.

Внедряются инновационные формы и методы в работу информационно-библиотечного центра. Заведующая информационно-библиотечным центром ежегодно готовит выставки, в том числе и виртуальные, делает обзоры литературы. Проводит праздники Книги, используя современные информационные технологии, принимает участие в конкурсах различного уровня.

Продолжается работа по наполнению «методической копилки» медиаресурсами, которые создаются к урокам и внеклассным занятиям учителями и классными руководителями.

Методическая работа - часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, поэтому организация методической работы строится на системном отслеживании и анализе результатов педагогической деятельности, создании условий для методического совершенствования педагогов. Серьезное внимание уделялось участию во *всероссийских, областных, районных конкурсах творческих работ*. Достигнуты определенные **результаты**.

Результативность участия в конкурсах:

- ✓ Вахрушева Елена Николаевна, учитель математики - победитель муниципального и призер регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году.
- ✓ Кондратьева Наталия Николаевна - 1 место во *всероссийской олимпиаде "Образовательный марафон"* в номинациях "Нетрадиционные формы уроков" и "Этика в профессиональной культуре педагога"
- ✓ Учитель химии Мазилина М.Н.- активный учитель профессиональных конкурсов всероссийского уровня. В 2021 году она получила диплом 1 степени Международного конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее» в номинации «Проектная и исследовательская деятельность: научиться сегодня, пригодится в будущем»
- ✓ Имя Мазилиной Марии Николаевны внесено в Книгу "Лидеры образования" - рейтинг от "Интеллект будущего", стр.220-221, (Лучшие по итогам международных педагогических конкурсов, 2020 год). Сборник вышел в этом учебном году
- ✓ Ануфриева Светлана Юрьевна приняла участие в конкурсе «Школа губернаторского резерва» прошла конкурсный отбор и окончила школу губернаторского резерва.
- ✓ Лунюшкин Сергей Юрьевич региональный этап «Украсть живую елку» «Игрушка на живую ель «Заповедный символ - Лось - 1 место
- ✓ Лунюшкин Сергей Юрьевич региональный этап «Покормите птиц зимой!»- 1 место
- ✓ Лунюшкин Сергей Юрьевич Фестиваль-конкурс «Шляпное настроение» муниципальный конкурс Декоративно-прикладное творчество «Шляпа всегда в моде...»- 3 место

- ✓ Бедарев Андрей Валерьевич- победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года России» в 2022 году
- ✓ Чижикова Ольга Николаевна стала участницей Всероссийского дистанционного конкурса классных руководителей,
- ✓ Касьянов Игорь Иванович занял 3 место в областном конкурсе лучших практик реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» - «Педагогический поиск»,
- ✓ Касьянова Екатерина Петровна стала призером в муниципальном этапе Межрегионального конкурса методических разработок по программе «Разговор о правильном питании»
- ✓ . Казакова Т.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель» В рамках ЕГЭ Челлендж трансляция методической находки для сдающих экзамен (учителя математики Авдашина Елена Виктровна, Юмашева Ольга Петровна)

Приняли участие в Большом этнографическом диктанте - *Ануфриева Светлана Юрьевна, Кондратьева Наталия Николаевна;* в историческом тесте, историческом диктанте, диктанте Победы – *Поветьев В.В., Путинцева Е.В.* Приняла участие в географическом диктанте *Плетнева Ольга Николаевна; Стебенькова Екатерина Николаевна, Егорова Елена Николаевна* приняли участие во всероссийском Экологическом диктанте. Учитель информатики Ануфриева С.Ю. - в проекте по подготовке инновационных управленческих кадров для социальной сферы региона «Школа губернаторского резерва».

Учителя технологии Одина Т.Н., Лунюшкин С.Ю., учитель ИЗО Карасев Н.А. в течение года готовили выставки народного творчества к юбилейным датам.

Рейтинг школы и укрепление ее материально – технической базы во многом зависит именно от результатов участия во всероссийских, областных, региональных конкурсах и проектах, поэтому в следующем учебном году планирует продолжить работу в этом направлении.

Опыт работы лучших учителей школы представляется в районной газете «Инжавинский вестник», сборниках школьного, районного и регионального уровней.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях различного уровня.

Педагоги школы проявляют всё большую активность по распространению своего педагогического опыта, используя школьный сайт и сети педагогических работников, публикуют статьи из опыта работы в предметных журналах:

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;повышают престиж учительской профессии.

Выводы: анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что его качество несколько понизилось.

Наша школа является муниципальной площадкой, где учителя школ района изучают опыт работы лучших учителей, посещая мастер-классы, открытые уроки.

Учителя школы привлекались к работе в экспертных группах на муниципальном уровне при проверке работ Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов.

С целью распространения ППО в течение года выпускались информационные листы, буклеты, пополнялась информация на сайте школы.

Издавались методические бюллетени из опыта работы учителя математики, информатики, истории и обществознания, методические рекомендации по вопросам преподавания.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

В рамках деятельности НОУ «Искатель»

- ✓ Организация участия обучающихся в открытой конференции исследовательских работ школьников «Грани творчества» и конференции «Малые грани» (школа №13 г. Тамбов)
- ✓ Организация исследовательской работы учащихся к годовщине Победы. Пополнение материалов «Мы внуки твои, Победа»
- ✓ Пополнение страницы на сайте школы о работе НОУ
- ✓ Проведена школьная викторина посвящённая ВОВ
- ✓ Акция «Журавлик Победы»
- ✓ Пополнение *регионального* банка данных «Одарённые дети Тамбовщины». 2 полугодие - Кузьмин Захар (9класс)

Под руководством учителей продолжается работа по подготовке детей к участию в конкурсах, викторинах, исследовательских работах.

Обучающиеся школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах: Всероссийская олимпиада по предметам «Пятерочка», «Олимпус»

Для работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к изучению отдельных предметов разработаны элективные курсы по математике, химии, биологии, литературе, истории, позволяют учащимся получить надпредметный уровень знаний. Введение этих курсов способствует тому, чтобы ученики 8-9-х классов имели возможность лучше ориентироваться в выборе профиля класса старшей ступени обучения.

В течение года проводилась диагностика девятиклассников и анкетирование родителей по выбору профиля обучения. Результаты подтверждают необходимость организации профильных классов химико-биологического и социально-правового профиля и группы с углубленным изучением физики, математики. Результаты ОГЭ по выбору подтвердили знания и направление профильного обучения.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Продолжается работа по ведению Портфолио

научного общества учащихся «Искатель». На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке

Достижения центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста»:

Первый региональный чемпионат «Точка роста — движение вперед!»- Сергей Щербинин и Варвара Самохина (наставник - Соловьева Ольга Анатольевна) с проектом «Техника для тушения пожаров» заняли первые места в номинации «Лего-конструирование» *первого регионального чемпионата «Точка роста — движение вперед!»* среди обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области. Центра цифрового образования детей «IT-Куб» Регионального модельного центра проходил Региональный хакатон в области информационных и компьютерных технологий «Дерзкие Scratch'еры». В Хакатоне приняли участие 21 команда в двух возрастных категориях. По его итогам, в средней возрастной категории команда нашей школы «Выш@я лиг@», под руководством учителя информатики Соловьевой О.А. заняла 1 место. В рамках сотрудничества с высшей школой, 12 марта 2021 года обучающиеся нашей школы приняли участие в XXIII Юношеских чтениях имени В. И. Вернадского «*ВЛИЯНИЕ УЧЕНИЯ В. И. ВЕРНАДСКОГО НА СОВРЕМЕННУЮ НАУКУ, ТЕХНОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЦЕННОСТИ*». приняли активное участие в научно – исследовательской секции студентов и аспирантов, защитив свои работы на темы: «Препараты, содержащие ацетилсалициловую кислоту: экономика и экология здоровья» – Гунина Татьяна, и «Исследование качественного состава мыла различных марок и его влияние на экологию растений» – Рябчук Анастасия. (*Руководитель – учитель химии, Мазиллина Мария Николаевна*). По итогам выступления Гунина Татьяна – победитель, Рябчук Анастасия – призер. Девушкам были вручены ценные подарки - Красная книга.

В марте 2021 года прошел региональный (очный) этап открытого форума исследователей «*Грани творчества*» в дистанционном формате на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова». Нашу школу представляли учащиеся 10 класса: Кузьмин Захар, Елина Анастасия, Круглова Маргарита и Никифорова Ирина. На секции «Природопользование и защита окружающей среды» свой доклад представил Кузьмин Захар, а на секции «Химия и химические технологии» - Анастасия, Маргарита и Ирина. По результатам экспертной оценки жюри победителем стала – Никифорова Ирина, а призером – Кузьмин Захар.

25 марта ребята нашей школы приняли участие в 73-й международной научно – практической конференции студентов и аспирантов «*Современная аграрная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации*» в г. Мичуринске. По итогам конференции дипломом победителя – II место был награжден Кузьмин Захар. Гунина Татьяна и Рябчук Анастасия – сертификатами участника.

17 марта 2021 года в онлайн-формате состоялась Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвящённая событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. В игре приняла участие команда «Искатели» нашей школы.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего недостаточная активность отдельных педагогов по подготовке учащихся 5-11 классов к олимпиадам и конкурсам.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.
- в методических объединениях, не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.
- недостаточный уровень исследовательской культуры у молодых педагогов (39 %),

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Информационное обеспечение методической работы:

- работа с руководителями МО, зав. школьной библиотекой по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература;
- содействие информационно-справочному обеспечению;
- консультирование учителей по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике;
- оказание помощи в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте школы, на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.

Продолжается сотрудничество с районной газетой «Инжавинский вестник» с целью привлечения внимания учеников, родителей, учителей района к работе нашей школы публиковались статьи о достижениях школы и наиболее значимых мероприятиях.

Открытость деятельности школы достигается информацией, расположенной на школьном сайте.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество посещаемых учителями открытых уроков;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять отдельные учителя школы, особенно филиалов;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 63702 ед.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 40%;
- объем учебного фонда — 22491 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>

1	Учебная	22491	20139
2	Художественная	34502	5095
3	Справочная	3522	41
4	Методическая	3187	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Информационно-библиотечный центр предоставляет доступ к интернет-ресурсам, в том числе к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ), ЛитРес и др.

Средний уровень посещаемости ИБЦ — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотечного центра.

Оснащенность учебными пособиями достаточная. Однако требуется обновление фонда детской художественной литературы.

Работа библиотеки

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Инжавинская СОШ» выполняет одновременно несколько функций: образовательную, информационно - методическую, обеспечивающую, культурно – просветительскую, профориентационную и досуговую.

В Информационно – библиотечном центре создана комфортная библиотечная среда. Представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющих потребности школы с целью реализации ФГОС – это ресурсы Национальной электронной библиотеки, сайта ЛитРес, онлайн-системы «Мобильное электронное образование», «Дигитека».

Ресурсы НЭБ позволяют более детально изучить интересующие вопросы, использовать оцифрованными документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах, быстро найти необходимый материал для учебной, познавательной и проектной деятельности.

Обучающие и учителя школы активно используют ресурс «ЛитРес: Школа», который позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Эта услуга значительно расширяет возможности ИБЦ по обеспечению читателей литературой.

С момента создания информационно – библиотечного центра идет постоянное наращивание информационных ресурсов и, соответственно, увеличение возможностей в их предоставлении всем участникам образовательного процесса.

Пространство ИБЦ позволяет осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность. Имеющееся оборудование позволяет продемонстрировать работу на экране. Часто в ИБЦ проходит защита проектной деятельности. Обучающиеся представляют свой информационный продукт, который используется как информационный ресурс ИБЦ. Таким образом, решается несколько задач: школьники учатся работать с информацией, накапливается информационная база, которая может быть использована как учителями на уроке, так и учащимися для разработки новых проектов.

Информационно – методическая функция ИБЦ осуществляется в оказании помощи педагогам в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда, в соответствии с планом работы в нашей школе проводятся рейды по проверке школьных учебников в 1-9 классах. В ходе рейда учащимся еще раз напоминают об основных правилах пользования учебниками, об ответственности за порчу и утерю книг.

Ежегодно организуются выставки, посвященные писателям – юбилярам. В информационно-библиотечном центре регулярно проводятся уроки информационной грамотности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 году в МБОУ «Инжавинская СОШ» начнет работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), которое будет обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также будут созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием современного оборудования. Кроме того, школьники могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Данная модель позволяет выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

2021 году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг эмоционального состояния обучающихся 9-х и 11-х классов

Общее число обучающихся 9 кл.	Общее число респондентов в 9 кл. (чел./ %)	Общее число обучающихся 11 кл.	Общее число респондентов в 11 кл. (чел./ %)	Количество подростков, имеющих низкие показатели психологической готовности (анкета «Готовность к ГИА»)* (чел./ %)	Количество подростков, имеющих высокий уровень тревожности (тест Спилбергера)** (чел./ %)	Количество подростков, имеющих негативные показатели по результатам двух опросников (чел./ %)
85	70/ 82,3	50	44/88	2/1,7	7/6,1	0

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2015. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 61 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70,8 процентов.

Среди учащихся 9 классов проведено анкетирование «Профиль» итогом которого показали, что 21% респондентов отдают предпочтение химии и биологии, 13% - истории и политике, 19%- радиотехнике и электронике, 21%- литературе и искусству 10%- педагогик, спорт и военное дело – 16%.

Администрация школы Школа в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 5,1% — что ухудшились.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.08.2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1147
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	600
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	7 (7%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (3,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		11 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	129
— с высшим образованием		100 (77,5%)
— высшим педагогическим образованием		100(77,5%)
— средним профессиональным образованием		28(21,7%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		20(15,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59(45,7%)
— с высшей		10(7,8%)
— первой		49(28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (5,4%)
— больше 30 лет		71 (55%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	9 (7%)
— от 55 лет		7 (5,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,163
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1147 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,59

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.