

СОГЛАСОВАНО
Глава Инжавинского
муниципального округа



ПРИНЯТО
Председатель
Управляющего
Совета

 М.Ю.Ляпина

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Инжавинская
СОШ»



И.Ю.Хурцилава

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»

2024-2027 гг.

Инжавино -2024

1.Паспорт программы развития

<i>Полное наименование организации</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»</i>
<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i>	<i>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</i> <i>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</i> <i>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</i> <i>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</i> <i>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</i> <i>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</i> <i>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</i> <i>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</i> <i>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего</i>

	образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Муниципальная Программа “Развития системы образования Инжавинского района, утвержденная Постановлением администрации Инжавинского района от 07.12.2022 № 879 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0 16. Устав МБОУ «Инжавинская СОШ»
Цель	Развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Комплексные задачи программы развития	- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, - Расширение возможности образовательного

	<i>партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i> <i>- Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</i> <i>- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики</i> <i>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</i> <i>- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО</i> <i>- Информатизация системы управления школой, ведения образовательного процесса, дополнительного образования</i> <i>- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</i>
<i>Планируемые результаты</i>	<i>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</i> <i>- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</i> <i>- Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.</i> <i>- Улучшение условий обучения детей с особыми образовательными потребностями.</i> <i>- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</i>

	- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Хурцилава Ирина Юрьевна, директор; Зеленова О.А., Голова О.В, Ковтун Е.В., заместители директора по УВР, Зоткина О.А., заместитель директора по ВР
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-июнь 2024)	Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:

	<i>Разработка дорожной карты по реализации проекта - «Школа Минпросвещения России» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (сайт школы, родительские собрания)</i>
<i>2 этап-реализация (июль 2024-сентябрь 2027)</i>	<i>Создание условий для устранения рисков по магистральным направлениям.</i> <i>Проекты: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество молодых», «Профориентация»</i> <i>«Школьная команда как инновационный ресурс управления реализацией модели непрерывного профессионального образования педагогов», Образовательная среда»»</i>
<i>3 этап – обобщающий (сентябрь 2027 – декабрь 2027)</i>	<i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</i>
<i>Порядок финансирования Программы развития</i>	<i>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</i>
<i>Контроль реализации программы развития</i>	<i>Мониторинг реализации Программы развития.</i> <i>Хурилова Ирина Юрьевна, директор</i> <i>Председатель управляющего совета М.Ю. Ляпина</i> <i>Голова О.В., заместитель директора</i>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение <i>«Инжавинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Инжавинская СОШ»)</i> 2. Дату основания 15.10.1984 3. ИНН 6805008204 4. Информация об учредителе: администрация Инжавинского муниципального округа Тамбовской области. 5. Сведения о лицензии: № Л035-01289-68/00192374 , 02.12.2011 6. 393310 Тамбовская область р.п. Инжавино Корпус №1 ул. Лунина д.2 Корпус №2 ул. Советская д.56 7. Контакты: телефон ОО: (8-475-53) 2-76-60, адрес электронной почты: isosh@r53.tambov.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolainzhavinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Всего обучающихся: 1159 Начальное общее образование – 450 Основное общее образование – 604 Среднее общее образование – 93 Дети с ОВЗ – 79 Дети – инвалиды - 30
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	МБОУ «Инжавинская СОШ» является базовой школой, имеет четыре филиала: Паревский филиал, Караульский филиал имени Б.Н. Чичерина, Землянский филиал, Караваинский филиал. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. <i>Стратегическое управление осуществляет:</i> -Директор школы -Управляющий совет

	-Общее собрание трудового коллектива. -Педагогический совет <i>Уровень тактического управления:</i> -Заместители директора школы - Методический совет -Родительский комитет <i>Уровень оперативного управления:</i> - Методические объединения - Органы ученического самоуправления: - Детская организация - Совет старшеклассников В школе реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. В школе открыты профили в 10 -11 классах: естественно-научный, технологический, универсальный. В рамках учебного плана и часов внеурочной деятельности открыт «Педкласс», осуществляется подготовка водителей категории «В» «С». Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет все необходимое: 2 компьютерных класса, 3 спортивных зала (из них 1-второй корпус). В здании школы имеются мастерские по обработке дерева, кабинеты кулинарии и обработки ткани, тир. В здании школы имеются библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, столовая с современным оборудованием. Около здания школы имеется стадион с футбольным полем, площадками для игры в баскетбол, волейбол, оборудована полоса препятствий. В МБОУ «Инжавинская СОШ» работают 3 центра «Точка роста (в базовой школе, Землянском филиале и Караульском филиале имени Б.Н. Чичерина)- Центр образования гуманитарной, естественнонаучной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования.
--	---

Сведения о режиме деятельности	Организация работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Начало занятий в 8ч.30мин. Продолжительность урока 40 минут. Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 122 человека. Из них 94 – учителя (55- в базовой школе), 8 – руководящие работники, 70 человек-учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал. Высшее образование имеют 98 работников, среднее-специальное 24 чел. Педагогические работники пенсионного возраста составляют 14% - 27 человек, пенсионеры по выслуге- 44 человека. Средний возраст педработников-53 года. Награждены знаком «Почетный работник общего образования»- 9 человек (6- базовая школа, 3- филиалы), Грамотой МО РФ –15 человек, (12 учителей базовой школы, 3- филиалы), Отличники образования – 1; Грамотой администрации Тамбовской области – 10 человек, (7 – базовая, 2- филиалы) Грамотой областной Думы - 9 человек (6- базовая, 3- филиалы). Аттестованы на квалификационную категорию -55 человек. (45%) Из них имеют высшую квалификационную категорию 10 человек, (8 -из базовой школы, 2- из Караваинского филиала), первую квалификационную категорию – 45 человек (37%) Школа обеспечена специалистами: 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор, 2 -молодые специалисты.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: ТГУ им Г.Р. Державина, Тамбовским техническим университетом, Мичуринским государственным аграрным университетом, Кирсановским аграрным колледжем. Наладили партнерские взаимоотношения: проводим Дни открытых дверей, совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, принимаем участие в научно- практических конференциях, .

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Команда школы-серебряный призер регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры- 2022» и победителем регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания; победители и призёры творческих конкурсов в рамках областной экологической акции «Укрась живую ёлку»; победитель и призер межрегионального эколого- просветительского конкурсного проекта «Заповедный калейдоскоп»; -победитель и призёр художественного конкурса об обитателях заповедника в Межрегиональном эколого-просветительском проекте «Заповедный калейдоскоп», 2 призёра Международной акции «Марш Парков — 2022»; - 3 победителя Всероссийского фотоконкурса «Пойман за чтением»; -2 призёра межрегиональной просветительской акции «Есенинский диктант-21»; 1- лауреат Всероссийского конкурса «Вместе ярче»; - Квартет школы -лауреат II степени в номинации вокальное искусство заочного регионального детского музыкального фестиваля-конкурса «За друзья своя!», посвященного 77 — ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. -учитель химии- дважды лауреат всероссийского конкурса педагогов- наставников «Горизонты будущего» Малой академии «Интеллект Будущего» в номинации «Исследовательская работа учащегося»; -учитель биологии- призёр межрегионального эколого-просветительского проекта «Заповедный календарь»; призёр II Всероссийского педагогического конкурса «Экология- дело каждого. 19 призеров всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе за последние три года. Получили медаль “За особые успехи в учении” в 2021г -7, в 2022г. - 4, в 2023 г. -6. Средний балл на ЕГЭ в 2023 году- 66,3. Хореографический коллектив школы награжден Дипломом за активное участие в областном фестивале "Тамбовская школьная весна". Школьный хор- Дипломант I степени регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации "Школьный хор". в 2022году 1-100-балльник по русскому языку, в 2023г. 100- балльник по русскому языку. 71 % выпускников 2023 года поступили в ВУЗы. Среди обучающихся школы за последние три года: 43 победителя и 29 призеров зональных соревнований, 27 победителей и 43 призера региональных соревнований, 3 призера всероссийских соревнований, 38 победителей и 51 призер региональных конкурсов. Юнармейская команда школы «Вымпел» победитель муниципального этапа всероссийской игры «Зарница». Команда школы – призер регионального этапа соревнований
--	--

	"Президентские спортивные игры». Школьный хор дипломант I степени регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Среди учащихся школы победители и призёры муниципального этапа заочного регионального смотра конкурса изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края», победители и призёры муниципального этапа областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Театральный коллектив школы «Юные таланты» победитель муниципального и призером областного конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России» в номинации «Музыкальные театры» Творческий коллектив-победитель регионального этапа V Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
--	---

3.Проблеммно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение уровня
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение уровня
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение уровня

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	● Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	● Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	● Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ● Организация поиска и

							обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Сохранение уровня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Сохранение уровня
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		• Сохранение уровня

	(критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение уровня
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение уровня
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение уровня

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение уровня
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по

							предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ

							и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		● Сохранение уровня

	учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранение уровня
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	● Осуществление анализа

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		● Сохранение уровня

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Сохранение уровня
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Сохранение уровня
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Сохранение уровня

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранение уровня
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранение уровня
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и

	программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	-----------	--	--	--	--	---	--

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		● Сохранение уровня

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранение уровня
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранение уровня
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранение уровня

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		• Сохранение уровня
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Сохранение уровня

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов отдельных видов спорта в соответствии с запросами участников образовательного процесса	• Организация привлечения специалистов из числа родителей
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Сохранение уровня

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Сохранение уровня

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		● Сохранение уровня
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		● Сохранение уровня
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	● Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала ● Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						Низкий охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	● Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ● Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием. ● Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием. ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в
--	--	--	--	--	--	--	--

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранение уровня
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога . - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. .
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно

							вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		● Сохранение уровня
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	● Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	● Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы	● Разработка локального

						подготовки обучающихся к конкурсному движению.	нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ● Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ● Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с
--	--	--	--	--	--	---	---

							мотивированными обучающимися. ● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 организацией					● Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).	
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого

						сетевой форме, по всем шести направленностям.	взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	● Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	•
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой
--	--	--	--	--	--	--	--

							форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранение уровня
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	● Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ● Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	● Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ● Организация рекламной кампании. ● Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ● Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	● Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	● Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	● Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. ● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих

						объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	● Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. ● Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	● Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	● Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

							воспитательной работы. ● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	● Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ● Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества

							(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ● Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	● Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение

						родительских собраний. ● Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку

							для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							представителей). ● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация работы по привлечению специалистов

					резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие	● Использование для закупки

						материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ● Назначение руководителя

							школьного военно-патриотического клуба. ● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-	● Оптимизация расходов, создание условий для

						техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	● Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток	● Обеспечение повышения

						профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень	● Повышение уровня

						профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	● Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. ● Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ● Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения	● Включение профессиональных проб в

						обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ● Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	● Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне

							участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному

							конкурсу. ● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

						олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-	● Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Пвлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

						методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	● Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	РазрПривлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

		родителей, педагогов)					● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу, разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ● Проведение диагностики вовлеченности в травлю

							конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. ● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. ● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. ● Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ● Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ● Создание (развитие)

							системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ● Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания. ● Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального	● Организация переподготовки педагогических работников по требующимся

						педагога).	специальностям. ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. ● Организация обучения педагогических и иных работников школы

							поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. ● Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. ● Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	● Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как

						оснащенных необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на

							платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,

							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	● Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	● Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ● Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	● Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение	● Обеспечение хранения

						оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

						оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	● Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

							обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	● Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	● Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
---------	---	----	---	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация школы провела повторную самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы: высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов). Наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Знание»

Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса- дефицит профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Дефицит вовлечения, подготовки и мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе

Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

Дефицит квалифицированных специалистов отдельных видов спорта в соответствии с запросами участников образовательного процесса

Дефицит мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Магистральное направление «Творчество»

Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Дефицит разнообразия дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребности обучающихся.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Дефицит материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ЗНАНИЕ

- Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей в аспекте современных образовательных технологий, а также в части обучения и воспитания

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

-Невысокий уровень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс

ЗДОРОВЬЕ

По магистральному направлению «Здоровье» выявленные дефициты возникли в силу ряда факторов. Количество видов спорта, осваиваемых в рамках работы школьного спортивного клуба не достигло максимального значения из-за отсутствия квалифицированных специалистов отдельных видов спорта в соответствии с запросами участников образовательного процесса, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

К внутренним факторам можно отнести отсутствие освещения деятельности ШСК на родительских собраниях, совещаниях, педагогических советах. что

влечёт низкий уровень мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных занятий.

Количество обучающихся имеющих знаки ВФСК ГТО ниже 30% по причинам недостаточной информированности, , отсутствие условий для сдачи нормативов по плаванию, туризму, высокой загруженности детей учебными занятиями недостаточной степени мотивации у обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

ТВОРЧЕСТВО

Отсутствие специалиста для проведения занятий в военно- патриотическом клубе

ВОСПИТАНИЕ

По магистральному направлению «Воспитание» выявленные дефициты возникли в силу ряда факторов: Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Родители не активно принимают участие в разработке программы воспитания. Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Причинами возникновения дефицитов послужили:

- Не отлажен механизм взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Отсутствие на территории округа средних профессиональных образовательных учреждений.

- Не налажено взаимодействие с центром диагностики для прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Недостаточная материально- техническая база школы не может обеспечивать подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Загруженность обучающихся.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

- Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде
- Отсутствие в здании школы *оборудованного* помещения для учителей
- Не предусмотрена работа психолога с педагогическими работниками
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

На возникновение дефицитов повлияли:

- контент фильтрация сети Интернет.
- нет подходящего оборудования у обучающихся и их родителей для работы.
- отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов на платформах ФГИС «Моя школа», VK Мессенджере
- нежелание родителей работать на платформах.

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

ЗНАНИЕ

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. В образовательном процессе реализуется учебно- исследовательская и проектная деятельность. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.

МБОУ «Инжавинская СОШ» имеет 4 филиала: Землянский филиал, Караваинский филиал. Караульский филиал имени Б.Н. Чичерина филиал, Паревский филиал.

В школе реализуется инклюзивное образование. Разработаны и внедрены адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

Основными показателями качественного образования являются результаты образовательной деятельности ОГЭ, ЕГЭ

Сравнительный анализ итогов учебного года

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Проанализированы показатели образовательной деятельности школы, результаты ОГЭ, ЕГЭ за последние 3 учебных года.

Сравнительный анализ итогов учебного года

Статистика	Учебный год		
Параметры	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1. Количество обучающихся на конец отчетного периода			

Базовая школа	<u>945</u>	<u>942</u>	932
Караваинский филиал	<u>31</u>	<u>29</u>	28
Караульский филиал им. Б.Н.Чичерина	<u>84</u>	<u>75</u>	80
Землянский филиал	<u>63</u>	<u>63</u>	61
Паревский филиал	<u>31</u>	<u>39</u>	30
2. Количество классов- комплектов			
Базовая школа	<u>41</u>	<u>40</u>	40
Караваинский филиал	<u>10</u>	<u>9</u>	10
Караульский филиал им. Б.Н.Чичерина	<u>9</u>	<u>9</u>	9
Землянский филиал	<u>9</u>	<u>9</u>	9
Паревский филиал	<u>87</u>	<u>78</u>	9
3. % качества обучения			
Базовая школа	45,2	44,7	47,8
Караваинский филиал	42,9	44,4	58,3
Караульский филиал им. Б.Н.Чичерина	35,4	33,3	32
Землянский филиал	52,8	46,6	47,3
Паревский филиал	30,3	31,4	27
4. % уровня обученности			
Базовая школа	99,1	99,4	99,2
Караваинский филиал	96,7	100	100
Караульский филиал им. Б.Н.Чичерина	100	100	100
Землянский филиал	98,1	100	100
Паревский филиал	100	100	100
6. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения			
Базовая школа	1	1	1
Караваинский филиал	1	0	0
Караульский филиал им. Б.Н.Чичерина	0	0	0
Землянский филиал	1	0	0

Паревский филиал	0	0	0
7. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»			
Базовая школа	340	319	333
Караваинский филиал	15	9	13
Караульский филиал им. Б.Н.Чичерина	25	22	22
Землянский филиал	<u>25</u>	21	20
Паревский филиал	10	11	6
8. Отличники			
Базовая школа	<u>44</u>	52	68
Караваинский филиал	1	3	1
Караульский филиал им. Б.Н.Чичерина	3	1	1
Землянский филиал	<u>3</u>	6	6
Паревский филиал	<u>0</u>	0	0
8.Количество выпускников, окончивших год с аттестатом особого образца			

Основное обще е образование	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
Среднее обще е образование	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>6</u>

Сравнительный анализ результатов показывает, что ежегодно результаты образовательной деятельности стабильны. В 2022-23 учебном году по некоторым показателям итог выше предыдущего учебного года: в базовой школе процент качества знаний вырос на 3,1%, увеличилось число отличников. На прежнем уровне остался и уровень обученности.

В Караваинском филиале по итогам учебного года качество усвоения образовательных программ составило 58,3%, что выше уровня прошлого года на 14%. Уровень обученности детей остался на прежнем уровне.

в Караульском, Землянском и Паревском филиалах качество знаний и уровень обученности сохраняются примерно на одном уровне в течение 3-х лет.

Результаты ЕГЭ по школе (средний балл):

Предмет	<u>2021 год</u>	<u>2022 год</u>	<u>2023 год</u>
Русский язык	68,7	68,7	68
математика (профиль)	52,3	58,8	64,3
математика (база)		91,7%	94,7%
физика	60,5	48,4	63
химия	52,6	56,5	65,4
биология	50,1	55,5	55
история	54,2	65,3	74,2
обществознание	61,5	65,9	70,9
информатика	73	57,4	78,3

Ежегодно средние баллы по математике профильной, истории, физике, информатике и обществознанию выше областных показателей. В течение последних 3-х лет в школе растёт средний тестовый балл по истории, обществознанию. По русскому языку и математике профильного уровня выпускники ежегодно показывают хорошие результаты.

Показатели качества обучения по математике базового уровня в 2023 году составили 94,7%.

Показателем качества знаний выпускников школы также является число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам (более 80): Наибольшее количество баллов в 2023 году из 35 выпускника набрали:

- по химии 2 обучающихся -82 -95 баллов
- по русскому языку -8 обучающихся (80-100 баллов)
- по биологии 1 обучающийся (91 балл)
- по обществознанию – 2 обучающихся (80-96 баллов)
- по истории 2 обучающихся (95-97 баллов)
- по физике 1 обучающийся (97 баллов)
- по информатике 2 обучающихся (80 - 88 баллов)

Результаты ОГЭ

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Средний балл ОГЭ по русскому языку			
Базовая школа	3,5	3,5	3,6
Караваинский филиал	3,6	3,8	3,8
Караульский филиал им. Б.Н. Чичерина	3,4	3,3	3,5
Землянский филиал	3,9	4	4
Паревский филиал	3,6	3,7	нет класса
Средний балл ОГЭ по математике			
Базовая школа	3,4	3,3	3,3
Караваинский филиал	3,1	3,3	3,2
Караульский филиал им. Б.Н. Чичерина	3	3,1	3
Землянский филиал	3,5	3,3	3,4
Паревский филиал	3,2	3,1	нет класса

В течение последних лет результаты по русскому языку и математике стабильны.

В 2023 году на экзамене по математике подтвердили свои годовые оценки 68 обучающихся, что составило 62% от общего числа выпускников, по русскому языку 57 выпускников подтвердили свою годовую оценку, что составило 50 %.

Дальнейшая работа будет направлена на:

Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ и ЕГЭ

ЗДОРОВЬЕ

Сегодня среди приоритетных национальных проектов, осуществляемых в России, важное место занимает национальный проект «Здоровье», имеющий прямое отношение к школе, т.к. здоровье детей, поступающих в школу, к сожалению, ухудшается с каждым годом обучения.

В МБОУ «Инжавинская СОШ» на данный момент существует ряд условий, позволяющих решать проблемы здоровьесбережения обучающихся. В школе имеется современный пищеблок, который включает в себя обеденный зал на 204 посадочных места в 1 корпусе и 150 посадочных мест во 2 корпусе, что позволяет обеспечить горячим питанием 100% обучающихся, причем ученики начальной школы питаются бесплатно. На перспективу ставятся задачи сохранения данного показателя, а также решение вопроса выбора и разнообразия блюд в школьном меню.

Часть обучающихся и родителей в рамках реализации национального проекта «Демография» на территории Тамбовской области прошли обучение по вопросам здорового питания.

Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, позволяет системно решать вопросы по предупреждению детской зависимости и формирует единое профилактическое пространство путем объединения усилий всех участников образовательного и воспитательного процесса. В рамках программы в школе проводится большое количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (5-7 мероприятий ежегодно).

Педагоги ознакомлены с материалами Всероссийских онлайн-вебинаров «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи».

В перспективе планируется усиление работы по формированию негативного отношения к психоактивным веществам у подростков, популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ. Повышение общей культуры поведения.

Наличие и реализация программ здоровьесбережения в рамках отдельных предметных блоков у большинства педагогов позволяет проводить учебные занятия, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся, формировать потребность вести здоровый образ жизни. Вместе с тем в школе отсутствует единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. В перспективе планируется разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.

В МБОУ «Инжавинская СОШ» имеется развитая спортивная инфраструктура включающая в себя 2 спортивных зала, оборудованных всем необходимым инвентарём, тренажерная площадка, спортивная площадка, игровые площадки для младших школьников. Это позволяет школьникам активно заниматься физической культурой и спортом, что положительно сказывается на их здоровье. В перспективе планируется активизировать работу по привлечению населения к подобным занятиям, увеличения числа семей совместно занимающихся на школьных спортивных объектах.

ШСК «Буревестник» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. В рамках работы школьного спортивного клуба «Буревестник» обучающиеся имеют возможность повышать уровень мастерства по 7 видам спорта (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, ОФП, пулевая стрельба, шахматы, АРБ). Решая задачу увеличения разнообразия видов занятий, в перспективе планируется привлечение специалистов, используя сетевую форму взаимодействия и расширение спортивного арсенала, таким видом как самбо.

Доля обучающихся постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности составляет более 17% от общего числа. Это недостаточный показатель, но его планируется повысить за счет увеличения количества видов спорта. А также активизации работы по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения и интерес к физкультурно- спортивной деятельности.

Школьники регулярно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» нередко становились призерами зонального и регионального этапов. В этом направлении имеется неплохой потенциал одержать победу и добиться участия во всероссийском этапе. Для этого планируется проведение массового мониторинга уровня физической подготовленности по всем видам, входящим в вышеуказанные соревнования, по итогам отбор наиболее подготовленных и организация дополнительных занятий с ними.

На данный момент в среднем доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по школе составила немногим более 10 %. Этот показатель является недостаточным:

- низкий уровень работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»;

- недостаточный уровень физической подготовленности у отдельных школьников.

В перспективе планируется проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Совершенствование дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности с целью увеличения часов по теме «Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО» и повышению уровня физической подготовленности школьников.

ВОСПИТАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО

С 01.09.2021 г. школа работала по программе воспитания и календарному плану воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1.реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2.реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4.использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских о

7.организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досугового центра, театров, реализует их воспитательный потенциал;

8.организует профориентационную работу со школьниками;

9.развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10.организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 в Школе проходит церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России. Также с начала учебного года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Осенью 2022 года классные руководители Школы прошли курсы по реализации программы «Разговоры о важном». Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей (классных руководителей, кураторов) при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

Традиционно у нас проводится Всероссийский день правовой помощи детям. Для родителей в здании школы организован пункт оказания бесплатной юридической помощи (с приглашением специалистов отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН, социальной защиты населения, Центра занятости населения) по вопросам прав детей, опеки, попечительства, детско-родительских отношений и других вопросов.

Регулярно проходили Советы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и

обеспечивающим защиту прав детей и подростков, по контролю и стимулированию вопросов учебно- воспитательного процесса.

В соответствии с планами воспитательной работы были организованы классные часы, беседы, акции на антинаркотические темы.

Дополнительное образование

Школа располагает учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, а также различными техническими средствами, спортивным инвентарем, оборудованы помещения для проведения занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности детей различной направленности.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность в МБОУ Инжавинская СОШ» позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: естественнонаучная, техническая, художественная, физкультурно- спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

По итогам мониторинга дополнительного образования охват дополнительным образованием школы оставляет:

2021-2022 - 630 обучающихся (66,6%)

2022-2023 – 600 обучающихся (64,9%)

2023-2024 - 600 обучающихся (63,6 %)

В рамках дополнительного образования в школе создан и работает отряд ЮИД «Радар». Отряд участвует в ежегодном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо». Последние 3 года юидовцы становятся победителями муниципального этапа и достойно представляют округ на регионе. Отряд ЮИД традиционно проводит совместные акции с отделом ГИБДД на улицах поселка. Это: «Ребенок в машине», «Путь в школу», «Школьный автобус», «Пристегните ремни». К этим акциями подключаются и родители.

С целью максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, своих сил в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической в школе был создан медиацентр, целью которого является создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одаренных детей, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях.

В рамках работы блока дополнительного образования дети готовили творческие работы, принимали участие в спортивных мероприятиях, занимались проектно-исследовательской деятельностью, принимали активное участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Проведя анализ форм сотрудничества школы с учреждениями, можно сказать, что в настоящее время работа выстроена так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся, предоставить возможность получения образования и воспитания по всем возможным направлениям.

Эстетическое, интеллектуально-познавательное воспитание: МБУК

“Инжавинская межпоселенческая центральная библиотека”, МБОУ ДО “Инжавинская детская школа искусств”, МБУК Инжавинский Культурно-досуговый центр”, МБОУ ДОД “Инжавинский РЦДО “Радуга”

Общественно-патриотическое воспитание: МБУК “Инжавинский краеведческий музей”, Администрация округа

Профилактика правонарушений и преступлений: Совет профилактики, ПДН, КДН и ЗП. Трудовой, экологическое воспитание: ТОГКУ ЦЗН, Администрация округа, ФГБУ “Воронинский заповедник”.

Физкультурно-спортивное воспитание: МБУЗ “Инжавинская ЦРБ”, МБОУ ДО “ДЮСШ”.

Результатами работы кружков и секций являются победы наших учащихся в различных районных и областных конкурсах и соревнованиях, выставки рисунков и работ декоративно-прикладного творчества, благоустройство территории школы, регулярное проведение общешкольных мероприятий, Дней здоровья, спортивных соревнований.

Дальнейшая работа будет направлена на:

- создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, проведения опытно- экспериментальной деятельности и исследовательской работы, формирование методической компетенции педагога;
- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

С сентября 2024 года в школе открыты педагогический класс. Сетевыми партнёрами в реализации учебного плана выступают ТГУ им. Г.Р. Державина, МичГАУ, ТГТУ.

На протяжении многих лет работы школы преподается курс «Автодело» в 10-11 классах. Учащиеся получают водительское удостоверение, право на вождение автомобилем категории «ВС».

В настоящее время учащиеся образовательного учреждения активно участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее» и в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта Образование». С сентября 2023 года начато участие в Межмуниципальных методических днях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» и участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», а также в реализации «Профориентационного минимума» основного уровня.

Участники “ЕМП” и участники “Билет в будущее”, обучающиеся 6-ых классов прошли диагностики: “Мои качества”, “Мои способности. Аналитические

способности. Социальный интеллект”. Ученики 5-11 классов прошли профориентационное тестирование, организованное Центром опережающей профессиональной подготовки Тамбовской области совместно с MAXIMUM Education.

Обучающиеся химико- биологического профиля посетили Музей истории медицины и Музей Греха в ТГУ им. Г.Р. Державина.

Ежегодно с обучающимися 10 и 11 классов проводят профориентационное мероприятие представители Тамбовского филиала Президентской академии. Представители Тамбовского приборостроительного колледжа проводят профориентационные мероприятия с обучающимися 9-х классов. Выпускники 11-ых классов стали участниками открытого профориентационного мероприятия, которое провели представители Главного управления МЧС России по Тамбовской области.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» в качестве знакомства с миром IT-технологий стало посещение компании «Черные медведи», развивающей направление мобильных игр и приложений. Учащиеся познакомились с профессиями, которые востребованы на рынке мобильных игр, побывали на мастер-классе в IT-кубе г. Тамбова. В рамках профориентационного проекта обучающиеся 6-11 классов совершили экскурсии на предприятия региона.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Кадровые условия нашей школы оптимального уровня: большинство учителей имеют стаж работы от 25 до 35 лет, что дает им возможность, опираясь на опыт, продолжить повышение уровня педагогического мастерства.

В школе созданы 9 методических объединений учителей-предметников. Каждый педагог работает над определенной методической темой, которая является составной частью методической темы школы. Большое внимание уделяется самообразовательной работе. На последних заседаниях МО подведены итоги работы по планам самообразования. Для работы по самообразованию педагоги школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования. Одним из направлений методической работы школы являлось совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации, что способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно-методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Разработана нормативная документация; проводится мониторинг по изучению педагогических запросов; организована работа методического и

педагогического советов, обучающих и проблемных семинаров; проводятся организационно- методические и инструктивно-методические совещания; происходит постоянное мотивирование педагогов на самообразование (предоставление методического дня, учет результатов работы при распределении премиальной части фонда оплаты труда и др.); созданы банки различной информации; обеспечиваются равные возможности участия в конкурсах профессионального мастерства, методических и иных мероприятиях разного уровня; организовано наставничество; приветствуется и стимулируется выступления на педагогическом совете школы, внесение опыта в школьный, муниципальный, региональный банк передового педагогического опыта.

С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства и обмена опытом, в 2021-2023гг. совместно с отделом образования администрации Инжавинского района на базе школы были проведены семинары, мастер- классы для учителей физической культуры, начальных классов, русского языка и литературы, математики, где учителя поделились опытом работы в условиях новых требований ФГОС, а также успешным опытом подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.

За последнее время значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Оборудование «Точка Роста» базовой школы и 2 филиалов используются для проведения демонстрационных экспериментов, а также для индивидуальной работы в рамках выполнения учебного проекта учащимися.

Планшеты, мобильный класс, кабинеты информатики используются для индивидуальной работы учащимися на уроках и на дополнительных занятиях (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, ФИПИ, онлайн- тестирование, работа с информационными источниками, выполнение индивидуального проекта, виртуальные лабораторные работы).

Мы будем продолжать работу, которая будет направлена на рост профессиональной инициативы и мастерства, развитие эффективных форм обратной связи и мотивации, снижение непродуктивных трудозатрат и издержек времени

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Школьный климат является одним из значимых факторов образовательных достижений. Школьный климат складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, каковы чувства, которые вызывает школьная среда со всеми элементами, и отношения учеников друг с другом и с учителями. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества. Учителя играют ключевую роль на протяжении всего периода

школьной жизни ребенка. Они организуют и поддерживают академическое и социальное развитие ребенка, создают социально- психологический климат. В школе работает ИБЦ, где предоставлен доступ обучающимся и педагогам к ресурсам Национальной библиотеки, есть возможность персональной работы на компьютерах, ноутбуках

Школа планирует оснащение современным оборудованием учебных кабинетов. чтобы у учителя была возможность подготовиться к учебным занятиям на рабочем месте.

В перспективе планируется организация зон отдыха, оснащение современным оборудованием учительской комнаты. С целью предупреждения профессионального выгорания будет предусмотрена работа психолога с педагогическим коллективом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В школе созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда», утверждена «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ Инжавинская СОШ», назначены ответственные лица за реализацию целевой модели «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) в учреждении.

Школа имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу», ФИС ФРДО

В перспективе прогнозируется, что в МБОУ «Инжавинская СОШ» при реализации образовательных программ различных уровней образования в полном объеме будут использовать цифровые электронные образовательные ресурсы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание.	36 баллов В образовательном процессе реализуется учебно- исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны и внедрены адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО. Отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании; выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования и системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ и ЕГЭ; Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению; Организация для детей с ОВЗ информационного пространства в сети Интернет, оснащение ТСО, профессиональное развитие и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2	Воспитание.	19 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Внедрение и функционирование программы воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы; Единый подход к работе с родительским сообществом; Функционирует управляющий совет; Действует совет обучающихся; Укомплектован штаб воспитательной работы; Повышение уровня компетентности работников школы в сфере воспитания; Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и
---	--------------------	--	--

		Организация летних тематических смен в школьном лагере.	школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
--	--	--	--

3	Здоровье.	21 балл В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год). Работает школьный спортивный клуб «Буревестник», секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, ОФП, стрельбе, шахматам, АРБ. У школы есть потенциальная возможность увеличения количества спортивных направлений и процента занимающихся. Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в муниципальном округе, а также становятся призёрами зональных и региональных этапов соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». Процент имеющих знаки ГТО разного достоинства находится в диапазоне от 15 до 20, что оставляет желать лучшего.	- Сохранить показатель - Сохранить показатель - Увеличить количество видов спорта и процент занимающихся. - Стать победителями регионального этапа Президентских спортивных игр» или «Президентских состязаний». - Увеличить долю обучающихся имеющих знак ГТО до 30% и более
---	-----------	--	---

4	Творчество.	22 балла Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр). Недостаточна мотивация педагогов для повышения показателей уровня подготовки обучающихся к олимпиадам.	Организовать работу по сетевому взаимодействию, создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Создать единую систему выявления творческих и интеллектуальных способностей. Обеспечить условия для высокого уровня подготовки и мотивации обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в НПК. Подготовка помещения, поиск кадров, разработка программы Школьного военно- патриотического клуба
---	-------------	---	---

5	Профориентация	11 баллов Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы. Отсутствует программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятий реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. Организовать административный контроль за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов.	Сохранить показатели

		В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Реализуется система наставничества, созданы и активно работают методические объединения, проводится диагностика профессиональных затруднений. Педагоги, а также управленческая команда школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Однако, не все педагог имеют ИОМ. Остается проблемным вопрос участия в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Создание системы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую квалифицированные категории
7	Школьный климат.	16 баллов Школа обладает достаточными ресурсами и условиями для ведения образовательного процесса. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, логопед, социальный педагог. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся,	Принять штатного специалиста учителя-дефектолога и социального педагога Оборудовать зоны отдыха для педагогов.

		направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	
8	Образовательная среда	18 баллов. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». -отсутствие возможности у родителей использовать платформу ИКОП «Сферум» в VK Мессенджер. - нежелание родителей и обучающихся работать на платформе в ИКОП Сферум в VK Мессенджере. -педагогические работники не в полной мере используют ресурсы ФГИС «Моя школа» из-за нестабильной работы платформы. -оснащение образовательной	-полный переход из чатов WhatsApp и telegram в VK Мессенджер. - использование ЭЖД, а также библиотек ФГИС «Моя школа» для работы на уроках. -пополнение материально технической базы IT- оборудованием; - размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.

		организации ИТ-оборудованием не полностью соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС -контент -фильтрация сети Интернет.	
--	--	---	--

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; -наличие сетевой формы реализации программ; -наличие по результатам ЕГЭ 100-бальников и высокобальников; - участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ; -наличие ЛА об организации обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов; - наличие образовательного центра «Точка Роста»	- недостаточная необъективность текущего и итогового контроля, -недостаточная система работы школы по подготовке к ОГЭ, обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» -малая заинтересованность родителей во взаимодействии с образовательной организацией; –Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ГИА, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	-Обеспечение объективности текущего и итогового контроля, системы работы школы по подготовке к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» - привлечение родителей к взаимодействию со школой; -повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ГИА	- недостаточно высокая мотивация педагогов в работе; -недостаточное количество педагогов-предметников в филиалах, что ведёт к совмещению преподаваемых учебных предметов и перегрузке педагогов -малая заинтересованность детей и родителей

Воспитание	- реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - использование государственных символов при обучении и воспитании; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - функционирование медиа-центра - деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - наличие центра патриотического воспитания	- Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, и педагогическая несостоятельность части родителей; -организация тематических смен в школьном лагере; - реализация программ краеведения и школьного туризма.	–возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
-------------------	---	--	--	--

Здоровье	Эффективно выстроена система организации школьного питания. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Имеется развитая спортивная инфраструктура. Большое количество мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Проведение Дней здоровья с участием родителей. Активное участие в спортивных соревнованиях.	-Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Недостаточное количество спортивных направлений в ШСК. -Невысокий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Развитая школьная инфраструктура. Богатая материальная база. Возможность вовлечения в спортивно-массовую работу родителей обучающихся. Возможность организации сетевого взаимодействия со сторонними организациями. Потенциал физических способностей обучающихся. Возможность совершенствования форм работы по подготовке к сдаче нормативов ГТО	Отсутствие квалифицированных кадров по Отдельным видам спорта. Общее снижение физической активности обучающихся. Отсутствие инфраструктуры в муниципальном центре тестирования ВФСК ГТО, позволяющей сдавать нормативы по отдельным видам (плавание, туризм, лыжные гонки). Увеличения среднего возраста педагогов. Дефицит молодых специалистов.
------------------------	--	--	--	--

Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: тетра, и др. Все ученики школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и тд.	Отсутствие призеров и победителей на всероссийском уровне. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей)	Представлен большой выбор мероприятий и проектов для участия. Учителя высокопрофессиональны Общее количество детей школы способствует выбору участников для олимпиад, конкурсов различного уровня	На детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах, конкурсах, олимпиадах, конкурсах. Малая заинтересованность и мотивация детей для участия в проектах и конкурсах
Профориентация	Активное участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» и в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», «Точка Роста» и участие во Всероссийском	Недостаточная МТБ образовательного учреждения для проведения предпрофессиональной подготовки учащихся.	-взаимодействие образовательного учреждения со средними профессиональными учреждениями области по возможности получения старшеклассниками профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- низкая мотивация учащихся, родителей (законных представителей) .

	образовательном проекте «Урок цифры», а так же в реализации Профориентационного минимума основного уровня.			
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов	Участие педагогов в конкурсном движении	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер-классов; - стимулирование педагогических работников	- профессиональное выгорание - отсутствие необходимого опыта участия педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

Школьный климат	Наличие в школе педагогов-психологов, социального педагога 100%охват обучающихся социально-психологическим тестированием -профилактика буллинга в образовательной среде -профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	- Выделение и оснащение тематических пространств для педагогов и обучающихся	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; -частичное оснащение ИТ-оборудованием; - часть учителей используют систему ФГИС “Моя школа” платформа Сферум; -создан чат в ВК мессенджере	- не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	— использование ФГИС "Моя школа"; — -предоставление доступа к цифровым учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; тестирование и др.; Платформа Сферум; -удобная платформа для проведения для -проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения.	фильтрация контента в сети интернет; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах; -специфика педагогического коллектива. для родителей и обучающихся для работы на платформах ФГИС «Моя школа и «Сферум»; Отсутствие у родителей возможности выход

				в сеть инернет, а также отсутствие оборудования нужного для использования платформ; - не стабильная работа платформ.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования и системы работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
- Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ и ЕГЭ. Разработка и реализация Дорожной карты.
- Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.
- Организация для детей с ОВЗ информационного пространства в сети Интернет, оснащение ТСО. Обновление информации на официальном сайте школы, приобретение ТСО, учебников.
- Профессиональное развитие и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. График курсовой подготовки и переподготовки

Магистральное направлению «Здоровье»

- Сохранение эффективности системы школьного питания. Решение вопроса выбора и разнообразия блюд в школьном меню.
- Сохранение и совершенствование системы работы по профилактике вредных привычек. Повышение общей культуры поведения.
- Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.
- Активизация работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом, увеличения числа семей совместно занимающихся на школьных спортивных объектах.
- Определение и привлечение к совместной работе сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в целях расширения арсенала спортивных направлений в дополнительном образовании.
- Проведений мониторинга уровня физической подготовленности школьников, начиная с младшей ступени обучения по всем видам, входящим в соревнования «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». Отбор наиболее подготовленных и организация дополнительных занятий с ними.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.

Магистральное направление **«Воспитание»**

-Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.
- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе.

Магистральное направление **«Творчество»**

- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Привлечение кадрового потенциала.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Магистральное направление **«Профориентация»**

- Организация взаимодействия на договорной основе со средними профессиональными учреждениями области по получению старшеклассниками профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление **«Учитель. Школьная команда»**

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название проекта	Знание
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	● Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ● Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ● Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ● Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ● Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ● Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ● Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Планируемые результаты	● Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ● Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ● Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ● Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ и ЕГЭ. ● Отсутствие выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ● Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, ● повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов ● Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ГИА ● Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
Сроки реализации	2024-2027 гг
Перечень мероприятий	● Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: ● - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям ● Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ● Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ ● Систематизация нормативных правовых актов, распорядительных и инструктивных документов по процедурам и порядку ГИА ● Организация обучения учителей- предметников по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ; ● Работа с детьми «группы риска»: ● составление планов работы с обучающимися с риском школьной

	неуспешности, • разработка карт успешности для каждого обучающегося, в которой отслеживается уровень усвоения учебного материала по предметам • формирование реестров затруднений обучающихся, разработка индивидуальные маршруты для слабоуспевающих детей • проведение профилактических мероприятия с детьми и родителями. • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания • Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; • Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зеленова О.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, обеспеченных учебными – 100%. • Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования • Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ • Положительные результаты ГИА • Отсутствие выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования • Реализация еженедельных занятий внеурочной деятельностью в количестве 10 часов • Увеличение количества победителей или призеров заключительного этапа ВсОШ. • Удовлетворенность родителей качеством общего

	образования. ● Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ● Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ● Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ● Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	● Административный контроль в рамках ВШК ● Педагогический совет в течение учебного года. ● Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. ● При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. ● Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Название проекта	Здоровье
Задачи	● Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ ● обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ● Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ● Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. ● Совершенствование системы работы по профилактике вредных привычек. Повышение общей культуры поведения обучающихся.
Планируемые результаты	● Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. ● Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ● Популяризация выполнения норм комплекса ГТО. ● Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми. ● Организация сбалансированного, разнообразного горячего питания. ● Активизация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024-2026гг

Перечень мероприятий	● Исполнение мероприятий по реализации программы ● «Здоровьесбережение» ● Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся ● Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) ● Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО ● Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России ● Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания
	● Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минспрвещением России 28.09.2021 №06-1400)
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы
Руководитель проектной группы	И.Ю. Хурцилава, директор школы
Целевые индикаторы результативности	● Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. ● Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ● Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. ● Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. ● Доля обучающихся, посещающих занятия по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. ● Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. ● Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
---	--

Название проекта	Воспитание
Цель проекта	● Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	● Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ● Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ● Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ● -Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности; ● Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. ● Формирование у ребят навыков общения и толерантности. ● Воспитание гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты	● Вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность. ● Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ● Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ● Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ● Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ● Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. ● Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ● Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024 -2027 гг
Перечень мероприятий	● Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ● Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ● Расширение функциональных опций школьного медиацентра; ● Создание школьного хора; ● Развитие школьного театра; ● Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ● Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах

	воспитания; ● Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Мазилина М.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Система оценки результатов и контроля реализации	● увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ● Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ● Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ● Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ● Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ● Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. ● Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях исследовательских работах.

	● Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ● Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социальнозначимую деятельность. ● Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ● Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
--	--

Название проекта	Творчество молодых
Цель	Создание условий для творческого развития обучающихся
Задачи	● Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ● Увеличить количество технологически х кружков ● Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала. ● Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ● Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	● Реализация программ по дополнительному образованию детей по 6 направленностям; ● Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров
Сроки реализации	2024 - 2026
Перечень мероприятий	● Реализация дополнительных общеобразовательных программ ● Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития ● интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ● Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и ● дополнительного образования;

	● Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ● Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ● Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ● Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ● Реализация всех курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
Ресурсное обеспечение	Бюджет проекта
Руководитель проектной группы	Зоткина О.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	● Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ● Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ● Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ● Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ● Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ● Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней
Система оценки результатов и контроля реализации	● Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ● Организация школьных творческих объединений; ● Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ● Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ● Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Название проекта	Профориентация
Задачи	- создание условий для устойчивого положительного самоопределения подростков в профессиональной деятельности; - получение первой профессии одновременно со средним общим образованием как основы для эффективной самореализации.
Планируемые результаты	- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих: предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»;
Сроки реализации:	2024-2027 гг
Перечень мероприятий:	- проведение мониторинга среди учащихся с целью выявления потребности в получении профессии - поиск партнеров среди средних профессиональных образовательных учреждений региона для заключения договорных отношений по обучению школьников и получения ими первой профессии одновременно со средним общим образованием - разработка и утверждение программы профессиональной подготовки учащихся и определение сроков и правил её реализации.
Ресурсное обеспечение:	Материально- техническая база школы и предприятий -партнеров
Руководитель проектной группы	О.А. Зоткина,, заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:	- эффективная профессиональная ориентация школьников на профессии рабочих и служащих. - организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, - приобретение учащимися нового социального опыта и статуса, гарантирующего выпускникам первоначальное трудоустройство; -получение профессионального обучения по востребованным в регионе профессиям рабочих и должностям служащим. - увеличение количества участников профориентационных мероприятий - увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. -
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту Школы
Название проекта	ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА как инновационный ресурс управления реализацией модели непрерывного профессионального образования
Задачи	● Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ● Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. ● Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. ● Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ● Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ● Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района,

	области. ● Эффективная реализация механизмов наставничества ● Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	● Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
	● Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. ● Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. ● Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Сроки реализации:	2024-2027 гг
Перечень мероприятий:	● Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц ● Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; ● Положение о конкурсах профессионального мастерства; положение об оплате труда; иные ● Создание условий для инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности ● Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне ● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Ресурсное обеспечение:	Материально-техническая база школы
Руководитель проектной группы	Голова О.В. зам. директора по МР
Целевые индикаторы результативности:	• Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и
	• диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении • Увеличение числа педагогических работников, имеющих квалификационные категории
Система оценки результатов и контроля реализации	• Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года • Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории • Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность • Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую

	- и диагностическую деятельность - Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»
Название проекта	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Задачи	- повысить уровень цифровой грамотности педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий - создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» - создать возможности для вовлечения родителей в процесс образования своих детей
Планируемые результаты	- создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения, посредством предоставления доступа к информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды - увеличение численности педагогических работников, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. - создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» -
Сроки реализации	2024 - 2027 г.
Перечень мероприятий	- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере

	цифровых компетенций ● Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: ● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений -
Ресурсное обеспечение	Бюджет проекта
Руководитель проектной группы	Хурцилава И.Ю., директор
Целевые индикаторы результативности	● Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ● Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ● Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ● Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	● Наличие оборудования для использования информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ● Активное использование педагогами, учащимися и родителями информационно-сервисной платформы ЦОС
Название проекта	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Задачи	● поддержка и поощрение инициативы учителей в области развития учебных методик и технологий. ● повышение престижа учителей и создание позитивного образа учительского сообщества в школе ● обеспечение специалистами для работы с детьми с ОВЗ для

	улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	• Наличие в штате школы дефектолога, логопеда, психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024- 2026гг
Перечень мероприятий	Комплектование штата школы специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Семинары-практикумы, родительские собрания, тренинги индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам
Ресурсное обеспечение	Бюджет проекта
Руководитель проектной группы	Е.И. Телина, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Повышение уровня мотивации к обучению. • Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. • Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного бучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении;
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение «Об оплате труда» Положение «О школьном патриотическом клубе» «Положение О Программе развития ОО»	+ - +		
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Оборудование и мебель для зоны отдыха	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия, рабочие Тетради для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог социальный педагог	+ -	социальный-педагог	совмещение профессий
4. Финансовые ресурсы	Бюджет проекта			Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Перечень программ общего и
Создание условий получения общего образования детьми с	Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	% удовлетворенности условиями
Создание информационно-образовательного пространства реализации подготовки школьников на в	Высокое качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Эффективная профильная система обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся	% удовлетворенности
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики	Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития	ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся

	талантливых детей,	
Построение системы персонифицированного профессионального развития	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Наличие у педагогов ИОМ 100% прохождение повышения квалификации
развития педагогов и	за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	Рост числа участников профессиональных конкурсов

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Зеленова О.А., заместитель директора по УВР	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно		Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровн ях образования	100%		

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной	ежегодно		Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	10 часов в		
--	----------	--	---	------------	--	--

деятельности						
Работа с детьми «группы риска»: - составление планов работы с обучающимися с риском школьной неуспешности, - разработка карт успешности для каждого обучающегося, в которой отслеживается уровень усвоения учебного материала по предметам - формирование реестров затруднений обучающихся,	постоянно		Положительные результаты ГИА	100%		

разработка индивидуальных маршруты для слабоуспевающих детей • проведение профилактических мероприятия с детьми и родителями.						
Повышение методической грамотности педагогических работников по	постоянно		Отсутствие выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в	100%		

соблюдению принципов объективного оценивания			учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
Систематизация нормативных правовых актов, распорядительных и инструктивных документов по процедурам и порядку ГИА	ежегодно		Положительные результаты ГИА	100%		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	по мере необходимости		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования			

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	постоянно		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	100%		
---	-----------	--	---	------	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Здоровье					И.Ю. Хурцилава, директор школы	
Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережение			Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	Дорожная карта		
Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся			Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	100%		
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)			Доля обучающихся, участвующих в	100%		
Мониторинг участия в ГТО			Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО			
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России			Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт школы, электронный журнал	100%		

		Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы для занятий			
--	--	---	--	--	--

			физической культурой и спортом			
			Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях			
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания			Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием			
Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещения России 28.09.2021 №06- 1400)			Диферсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) Доля обучающихся, занимающихся в			

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Творчество					Зоткина О.А., заместитель директора по ВР	
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	2026		Разработанный локальный акт	локальный акт		

Создание эффективной системы взаимодействия с различными общественными организациями	ежегодно		Сотрудничество с организациями	100%		
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	май каждого года		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одарен	Результаты мониторинга	классные руководители	Заместитель директора
Индивидуальная работа с учащимися, по формированию и развитию интеллекта	ежегодно		увеличение количества учащихся, проявляющих интеллектуальные и творческие способности	Анализ работы классных руководителей		
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Воспитание					Мазилина М.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Разработка программы, составление необходимой	Апрель 2024		Наличие необходимой документации.	100%		

документации, отбор кадров, издание приказа.						
Входящая диагностика, планирование мероприятий, формирование отрядов, открытие смены.	В соответствии с КУГ		Доля обучающихся, вовлеченных в	55%		
Реализация творческого, физического и духовного потенциала. Организация и проведение мероприятий.	В соответствии с КУГ		Продолжение образовательной деятельности в период каникул через занятия в объединениях по интересам: клубах, творческих мастерских, временных кружках.	70%		
Анализ психолого-педагогических диагностик. Анализ качества. Определение перспективных задач на следующий год.	В соответствии с КУГ		Доля педагогов, принимаемых участие в проекте	65%	Педагог-психолог	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Профориентация					О.А. Зеленова, заместитель директора по УВР	
Мониторинг	Февраль 2024 г		Рейтинг	рейтинг		

востребованных профессий округа и			востребованных профессий			
Создание условий для возможности получения старшеклассниками профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2023-2024 учебный год		Договоры со средними профессиональными учреждениями области о возможности получения старшеклассниками профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Договор		
Участие в проектах «Билет в будущее», «Россия-страна возможностей», «Проектория»	ежегодно		Наличие участников	Рейтинг участия	Классные руководители	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Школьная команда					+	
Проведение	ежегодно		Высокий	Тарификационный		Зеленова О.А.

мониторинга количественного	и		показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	список		заместитель директора по УВР
Анализ потребности в ведении новых штатных единиц		ежегодно	Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	100%		Зеленова О.А. Голова О.В., заместители директора
Изменения Приведения в соответствие со структурой учреждения	и	ежегодно	Наличие соответствующих должностных инструкций	Должностные инструкции	секретарь учебной части	заместитель директора
Анализ работы методических объединений		Ежегодно	Анализ работы ШМО			Голова О.В., заместитель директора по МР

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения	В течении учебного года		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагога-наставника	Молодые специалисты, педагоги-наставники	Голова О.В., заместитель директора по МР
Формирование банка лучших практик образовательной организации	2024-2027		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие	Участие в конкурсах методических разработок		Руководители МО

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель здоровья», «Самый классный классный» и др.	ежегодно		Наличие участников			Голова О.В., заместитель директора по МР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы	ежегодно		Осуществление анализа, выявление проблем			Буковская Л.Н., заместитель директора по АХЧ



Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, веб-камера, аудиокolonки, программное обеспечение)						Буковская Л.Н., заместитель директора по АХЧ
Создание условий для использования информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.			удобство общения в чатах и видеоконференциях с учителями, администрацией школы, родителями с применением ЦОС			
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику			Программа интенсива	Информация о прохождении КПК	Голова О.В.,шам директора по УВР

Формирование цифровой компетентности учащихся			Сопровождение процесса развития цифровой компетентности учащихся. Создание индивидуальных образовательных маршрутов. Участие во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности, ПроеКТОриЯ и т.д.)			
---	--	--	--	--	--	--

представителей						заместитель директора по ВР
Участие в конкурсном движении: «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» Межрегиональный конкурс управленческих команд по ЦОС, Межрегиональный конкурс программ и	Ежегодно		Наличие участников	Дипломы, сертификаты		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Школьный климат					Телина Е.И., педагог-психолог	
	ежегодно		Банк данных по кадровому составу социально-психологической		Телина Е.И., педагог-психолог	

Мониторинг
количественного и
качественного состава
психологической
службы

службы

Повышение уровня информированности родителей по вопросам социальнопсихологического тестирования	ежегодно		Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования			
Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): - Диагностика отклонений в поведении, - Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося; - Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации; - Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами и др.			Осуществляется диагностико-коррекционно-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями		специалисты ПМПк	Ковтун Е.В.,заместитель директора по УВР

Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося			Доля практик, применяемых социально - психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося			
Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся			Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга обучающихся			Р