

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа» р.п. Инжавино, Тамбовской области.
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Библиоклуб «Занимательные шахматы»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мисюра Оксана Николаевна зав. библиотекой, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к</p>

	устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
<i>4.2. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	техническая
<i>4.4. Уровни освоения программы</i>	стартовый
<i>4.5. Вид программы</i>	общеразвивающая
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	9-12 лет
<i>4.7. Продолжительность обучения</i>	2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет техническую направленность и предназначена для учащихся 4-5-х классов. Уровень освоения стартовый.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Программа кружка направлена на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на интеллектуальное и духовное развитие личности.

Для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше. Большую помощь в решении сложной задачи воспитания читателя оказывает кружковая работа. Комбинированная система библиотечных и шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Библиоклуб «Занимательные шахматы» основывается на комплексном подходе к изучению игры в шахматы с использованием различных источников информации (художественные произведения, художественные и мультипликационные фильмы, буклеты, презентации, информация из сети Интернет).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к чтению художественной литературы через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для

самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности учащегося.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе рабочей программы по внеурочной деятельности библиотечного кружка «Светоч» Клементьевой Т.А. и кружка «Белая ладья» Наурусова Т.М.

Освоение данного курса, ориентированного на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе активного использования новых информационных технологий, открывает для ребят возможности для удовлетворения многообразных интересов, самовыражения и самоутверждения при работе с информацией.

Преимущества предлагаемой программы.

При правильном выборе и позитивном настрое программа дополнительного образования дает массу существенных преимуществ:

1. Приобрести уверенность в себе и своих возможностях. Каждый ребенок хочет быть лучшим. Очень важно, чтобы у школьника, который пока еще мало что знает и почти ничего не умеет, была своя «территория успеха», в данном случае – шахматы. Это позволит ему не бояться неудач и свободно осваивать новые темы и предметы в школе.

2. Научиться систематизировать и применять на практике знания, полученные из разных источников. Чтобы справиться с трудными задачками, ребенку придется научиться выстраивать цепочки логических заключений, определять приоритеты и планировать время (ведь зачастую абсолютно все задачи решить просто невозможно), управлять своими эмоциями. А этому способствует игра в шахматы.

3. Найти единомышленников, вовлечь ребенка в круг одаренных детей со схожими интересами. Видя сверстников, увлеченных его любимой темой, ребенок чувствует себя окрыленным, приобретает новых друзей и становится «своим среди своих».

Адресат программы

Программа адресована учащимся от 9 до 12 лет желающим научиться играть в шахматы, узнать много нового об этой игре, развивать и обогащать свои знания на основе различных источников информации.

Дети среднего школьного возраста способны не только осознавать получаемые знания, но и использовать их в практической деятельности. Учащийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании,

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие безо всяких собеседований.

Количество учащихся:

в группе 1 года обучения – 12 человек;

в группе 2-го года – 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения по программе составляет 2 года. Объем часов по программе – 144 часа.

Формы и режим занятий

Первый год обучения – 72 часа; 2 раза в неделю по 1 часу.

Второй год обучения – 72 часа; 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий

На 1-2 году обучения занятия проводятся два раза в неделю по одному учебному часу, длительность учебного часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа адаптируема для различных возрастных групп, содержит теоретический и практический курс занятий. Развитие творческих способностей учащихся реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. На занятиях применяются средства ИКТ.

Каждый год имеет законченный цикл, но вместе является логическим продолжением предыдущей, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Формы проведения занятий: вводное занятие, занятия по углублению знаний, контрольное занятие, комбинированная форма занятий, беседа, игра, круглый стол, наблюдения, открытое занятие, практическое занятие, семинар, создание собственных текстов, анализ готовых текстов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – привитие интереса к чтению книг через обучение игре в шахматы.

Задачи 1 года обучения

- *Образовательные:*
 - познакомить с историей шахмат,
 - изучить художественную детскую литературу по шахматной тематике,
 - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- *Воспитательные:*
 - привить любовь и интерес к учению в целом и шахматам,
 - воспитать чувство коллективизма через совместную творческую работу,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность,
- научить уважать соперника,
- *Развивающие:*
 - развивать творческие способности учащихся (создание авторской рукотворной книги),
 - развить навыки работы с компьютером (создание мультимедийных проектов-презентаций, буклетов),
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Организационное занятие.	2		2	
1.1	Знакомство с детьми. Правила техники безопасности.	1		1	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале года, тест
1.2	История шахмат. Возникновение и родина шахмат.	1		1	
2.	Знакомство с Шахматным королевством.	3	2	5	
2.1	Современные информационные ресурсы. Информационная безопасность.	1		1	
2.2	Шахматная доска. Знакомство с шахматными фигурами.	1		1	
2.3	Основные правила и понятия шахматной игры.	1		1	

2.4	Мероприятие «Путешествие по шахматной стране»		2	2	Решение шахматных задач, игра
3.	Правила игры.	2	7	9	
3.1	Шахматная партия. Анализ шахматной партии Гарри Поттера.	1	1	2	Решение шахматных задач
3.2	Атака короля противника. Рокировка.	1	2	3	Решение шахматных задач
3.3	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.		2	2	Решение шахматных задач
3.4	Практические занятия: выпуск стенгазеты «Удивительные шахматы».		2	2	Миниконференция, конкурс
4.	Первоначальные понятия.	2	6	8	
4.1	Запись партий. Мат, ничья.	1	1	2	Решение шахматных задач
4.2	Относительная ценность фигур (нужен ли конь).	1	1	2	Решение шахматных задач
4.3	Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.		2	2	Решение шахматных задач, игра
4.4	Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах.		2	2	Тестирование, миниконференция, конкурс
5.	Тактика игры.	2	8	10	
5.1	Понятие о тактике и комбинации.	1		1	Решение шахматных

					задач
5.2	Основные тактические приемы.	1	1	2	Решение шахматных задач
5.3	Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия.		2	2	Решение шахматных задач
5.4	Основы создания буклетов в приложении Publisher.		1	1	Решение шахматных задач
5.5	Подбор информации для буклетов.		1	1	Решение шахматных задач
5.6	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.		2	2	Решение шахматных задач, игра
5.7	«Шахматные истории» (конкурс)		1	1	Тестирование, миниконференция, конкурс
6.	Стратегия игры.	1	5	6	
6.1	Централизация. Центр и фланги.	1	1	2	Решение шахматных задач
6.2	Открытые и полуоткрытые линии.		1	1	Решение шахматных задач
6.3	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		2	2	Решение шахматных задач, игра
6.4	Создание буклетов в приложении Publisher.		1	1	

7.	Эндшпиль.	2	13	15	
7.1	Пешечный эндшпиль.	1	1	2	Решение шахматных задач
7.2	Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.	1	2	3	Решение шахматных задач
7.3	Проект «История одной фигуры».		2	2	Тестирование, миниконференция, конкурс
7.4	Простейшие окончания.		2	2	Решение шахматных задач
7.5	Фигура против пешки.		2	2	Решение шахматных задач
7.6	Мат различными фигурами.		2	2	Решение шахматных задач
7.7	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.		2	2	Решение шахматных задач, игра
8.	Дебют.	4	10	14	
8.1	Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1	1	2	Решение шахматных задач
8.2	План в дебюте. Дебютные принципы.	1	1	2	Решение шахматных задач
8.3	Гамбиты.	1		1	Решение шахматных задач

8.4	Основные идеи некоторых начал.		1	1	Решение шахматных задач
8.5	Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах.	1	2	3	Решение шахматных задач
8.6	Выбор дебютного репертуара.		1	1	Решение шахматных задач
8.7	Исследовательский проект «Роковой ход».		2	2	Тестирование, миниконференция, конкурс
8.8	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее повторяющихся ошибок..		2	2	Решение шахматных задач, игра
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	1	2	3	
9.1	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.	1	1	2	
9.2	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.		1	1	Соревнование, шахматный турнир
Итого		19	53	72	

Содержание учебного плана.

Организационное занятие.

Теоретическая часть

Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. История шахмат. Возникновение и родина шахмат.

Знакомство с Шахматным королевством.

Теоретическая часть

Современные информационные ресурсы. Информационная безопасность. Шахматная доска. Знакомство с шахматными фигурами. Основные правила и

понятия шахматной игры.

Практическая часть

Мероприятие «Увлекательное путешествие по шахматной стране».

Правила игры.

Теоретическая часть

Шахматная партия. Начало шахматной партии.

Практическая часть

Анализ шахматной партии Гарри Поттера. Атака короля противника. Рокировка. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций. Выпуск стенгазеты «Удивительные шахматы».

Первоначальные понятия.

Теоретическая часть

Запись партий. Мат, ничья.

Практическая часть

Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах.

Тактика игры.

Теоретическая часть

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практическая часть

Сквозное действие фигур. Слабые поля. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Комбинирование приемов. Основы создания буклетов в Publisher. Подбор информации для буклетов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. «Шахматные истории» (конкурс).

Стратегия игры.

Теоретическая часть

Определение стратегии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и

полуоткрытые линии.

Практическая часть

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Создание буклетов в приложении Publisher.

Эндшпиль.

Теоретическая часть

Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Фигура против пешки.

Практическая часть

Простейшие окончания. Атака в эндшпиле. Роль короля в эндшпиле. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Проект «История одной фигуры».

Дебют.

Теоретическая часть

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. План в дебюте. Дебютные принципы.

Практическая часть

Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Анализ партий известных шахматистов. Исследовательский проект «Роковой ход».

Конкурсы решения задач, этюдов.

Теоретическая часть

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Практическая часть

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

1.4. Планируемые результаты

В конце первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- историю шахмат,
- шахматные термины, названия шахматных фигур,
- литературные художественные произведения на шахматную тематику,
- решать элементарные задачи.

Уметь:

- понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха,
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами,
- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур.

Содержание программы 2 год обучения

Задачи:

- *Образовательные:*
 - изучать художественную детскую литературу по шахматной тематике,
 - развивать теоретические знания по шахматной игре и рассказать об известных шахматистах, ФИДЕ,
 - выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.
- *Воспитательные:*
 - привить любовь и интерес к учению в целом и шахматам,
 - воспитать чувство коллективизма через совместную творческую работу,
 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность,
 - формировать социально активную, конкурентоспособную личность.
- *Развивающие:*
 - развивать творческие способности учащихся (создание буктрейлера),
 - развить навыки работы с компьютером (создание мультимедийных проектов-презентаций, буклетов),

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Организационное занятие.	1		1	
1.1	Правила техники безопасности	1		1	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале года, тест
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	6	7	
2.1	Русские и советские шахматисты (исследовательские работы)	1	2	3	Миниконференция
2.2	Шахматы в Европе. Шахматные короли. ФИДЕ		2	2	Тестирование
2.3	Основы создания буктрейлера, этапы создания.		2	2	Практикум, конкурс
3	Правила игры.	1	8	9	
3.1	Тактические возможности позиций		2	2	Решение шахматных задач
3.2	Понятие темпа	1	2	3	Решение шахматных задач
3.3	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций		2	2	Решение шахматных

					задач, игра
3.4	Создание буктрейлера по выбранному произведению.		2	2	Практикум
4.	Стратегия игры.	1	4	5	
4.1	Принципы разыгрывания середины партии.	1	1	2	Решение шахматных задач
4.2	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		2	2	Решение шахматных задач, одновременная игра
4.3	Дидактические шахматные сказки.		1	1	Миниконференция
5.	Эндшпиль.	4	16	20	
5.1	Ладейные окончания. Определение эндшпиля.	1	1	2	Решение шахматных задач
5.2	Правило квадрата.	1	1	2	Решение шахматных задач
5.3	Проект «История одной фигуры»		2	2	Решение шахматных задач
5.4	Атака в эндшпиле		3	3	Решение шахматных задач
5.5	Особенности каждой фигуры в эндшпиле	1	2	3	Решение шахматных задач
5.6.	Роль короля в эндшпиле		2	2	Решение

					шахматных задач
5.7	Позиционная ничья	1	1	2	Решение шахматных задач
5.8	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач		2	2	Решение шахматных задач
5.9	Выпуск стенгазеты.		2	2	Практикум
6.	Тактика игры.	4	16	20	
6.1	Сквозное действие фигур	1	1	2	Решение шахматных задач
6.2	Захват пункта		2	2	Решение шахматных задач
6.3	Атака при разносторонних и односторонних рокировках	1	2	3	Решение шахматных задач
6.4	Комбинирование приемов игры		5	5	Решение шахматных задач, зачет, турнир
6.5	Атака на нерокированного короля	1	1	2	Решение шахматных задач, зачет, турнир
6.6	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение тематических этюдов		2	2	Решение шахматных задач, зачет, турнир

6.7	Игра онлайн	1	1	2	Турнир
6.8	«Шахматные истории» (конкурс)		2	2	Конкурс
7.	Миттельшпиль.	2	6	8	
7.1	Основные идеи миттельшпиля	1	1	2	Решение шахматных задач
7.2	Форсированный переход в эндшпиль	1	2	3	Решение шахматных задач
7.3	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций		3	3	Решение шахматных задач, одновременная игра
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.		2	2	
8.1	Соревнования.		2	2	Шахматный турнир
		14	58	72	

Содержание учебного плана

Организационное занятие.

Теоретическая часть

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теоретическая часть

Краткая история шахмат. Судейство.

Практическая часть

Исследовательские работы: Русские и советские шахматисты. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы создания буктрейлера, этапы создания.

Правила игры.

Теоретическая часть

Понятие темпа.

Практическая часть

Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Создание буктрейлера по выбранному произведению.

Стратегия игры.

Теоретическая часть

Принципы разыгрывания середины партии. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая часть

Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические шахматные сказки.

Эндшпиль.

Теоретическая часть

Ладейные окончания. Определение эндшпиля. Правило квадрата. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

Практическая часть

Проект «История одной фигуры». Роль короля в эндшпиле. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Выпуск стенгазеты.

Тактика игры.

Теоретическая часть

Сквозное действие фигур. Атака на neroкированного короля. Основные тактические приемы.

Практическая часть

Захват пункта. Перегрузка фигур. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Игра онлайн. «Шахматные истории» (конкурс).

Миттельшпиль.

Теоретическая часть

Основные идеи миттельшпиля.

Практическая часть

Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Конкурсы решения задач, этюдов.

Практическая часть

Соревнование. Шахматный турнир.

Планируемые результаты 2 года обучения

По окончании 2 года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты.

знать:

- структуру и план проектной работы;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса, Королевский гамбит, Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов,
- правила подготовки открытого мероприятия,
- различные способы поиска, анализа, синтеза информации,
- нормы этикета при игре в шахматы.

уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

иметь навыки:

работы с учебными пособиями, дополнительной литературой, с интернет-ресурсами;

владения способами и методами исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

К концу второго года обучения ученик способен:

- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

2. Коммуникативные:

К концу второго года обучения ученик способен:

- учитывать разные мнения и быть готовым к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

3. Познавательные:

К концу второго года обучения школьник способен:

- строить логические рассуждения;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Личностные результаты:

- развита мотивация учащегося к познанию и творчеству через увлечение чтением и шахматами;
- углублен интерес к обучению путем использования занимательных приемов и методов;
- сформирована потребность учащихся в саморазвитии в процессе творческой, проектной и исследовательской работы.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 72

Количество учебных дней – 144.

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения
(в расчете на 12 учащихся)

№ п/п	Наименование	I ступень	II ступень
1.	Шахматные доска с комплектом фигур	6	6
2.	Шахматные часы	1	1
3.	Ноутбук	1	1
4.	Стол	6	6
5.	Стул	12	12
6.	Мультимедийный проектор	1	1
7.	Экран	1	1
8.	Видеофильмы	по тематике	по тематике
9.	Диски, аудиокассеты	по тематике	по тематике
10.	Опорные конспекты	по тематике	по тематике
11.	Карточки, перфокарты, тесты, плакаты	по тематике	по тематике
12.	Художественные произведения	по тематике	по тематике

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3 Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- входной контроль;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- викторины;
- тесты;
- игра;
- презентации по обобщающим темам;
- презентации творческих проектов;
- шахматный турнир.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы, соревнования.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это шахматный турнир.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, побеждать в соревнованиях.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся в форме соревнований школьного или муниципального уровня, а по завершении курса обучения по программе – шахматный турнир.

2.5 Методические материалы.

Методическое обеспечение I года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Организационное занятие	Инструкции по технике безопасности, тест	Словесный: рассказ, диалог. Практический: игра, практикум, онлайн-игра, конкурс этюдов. Коллективный: семинар, турнир.	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале года, тест
2	Знакомство с Шахматным королевством	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, карточки с заданиями	Наглядный: показ, анализ видеоматериалов Частично-поисковый анализ текста, Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, исследование, творческая мастерская, практикум.	Тестирование, миниконференция, конкурс
3	Правила игры	Демонстрационная шахматная доска,		Решение шахматных

		наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, компьютер, карточки с заданиями	Исследовательский: решение проблемных ситуаций	задач, игра
4	Первоначальные понятия	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Решение шахматных задач
5	Тактика игры	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Решение шахматных задач
6	Стратегия игры	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, проектор с компьютером, карточки с заданиями		Решение шахматных задач, одновременная игра
7	Эндшпиль	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, карточки с заданиями		Решение шахматных задач, зачет, турнир
8	Дебют	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Решение шахматных задач
9	Конкурсы решения задач, этюдов	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Соревнование, шахматный турнир

Методическое обеспечение II год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Организационное занятие	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, карточки с заданиями	Словесный: рассказ, диалог. Практический: игра, практикум, онлайн-игра, конкурс этюдов. Коллективный: семинар, турнир. Наглядный: показ, анализ видеоматериалов Частично-поисковый анализ текста, Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, исследование, творческая мастерская, практикум. Исследовательский: решение проблемных ситуаций	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале года, тест
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, компьютер, карточки с заданиями		Тестирование, миниконференция, конкурс
3	Правила игры	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Решение шахматных задач, игра
4	Стратегия игры	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Решение шахматных задач, одновременная игра
5	Эндшпиль	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, проектор с компьютером, карточки с заданиями		Решение шахматных задач
6	Тактика игры	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, карточки с заданиями		Решение шахматных задач, зачет, турнир

7	Миттельшпиль	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Решение шахматных задач
8	Конкурсы решения задач, этюдов	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты		Соревнование. Шахматный турнир.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

2.6 Список используемых источников

для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.: ООО «Дайв», 2009.-256 с.
2. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агенство «Фаир», 1997
3. Костров В. Занимательные шахматы. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. – 416 с.
4. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994

5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. М.: Поматур, 2000. – 300 с.

для учащихся

1. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн. 1.- М.: ООО «Дайв», 2009.- 96 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Кн. для учащихся/ Пер. с чешского Е.И. Ильина, Н.Н. Попова; Ил. К. Франты.- М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.

Календарный учебный график 1 года обучения

Количество часов за год – 72

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Организационное занятие.		
1				вводное занятие, контроль	1	Знакомство с детьми. Правила техники безопасности.	кабинет	Входной контроль
2				лекция	1	История шахмат. Возникновение и родина шахмат.		
					5	Знакомство с Шахматным королевством.		
3				практикум беседа	1	Современные информационные ресурсы. Информационная безопасность.		
4				комбинированное занятие	1	Шахматная доска. Знакомство с шахматными фигурами.		
5				комбинированное занятие	1	Основные правила и понятия шахматной игры.		
6-7				открытое занятие	2	Мероприятие «Путешествие по шахматной стране»		
					9	Правила игры.		
8-9				комбинированное занятие	2	Шахматная партия. Анализ шахматной партии Гарри Поттера.		
10-12				комбинированное занятие	3	Атака короля противника. Рокировка.		
13-14				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций.		

				е занятие				
15-16				комбинированное занятие	2	Практические занятия: выпуск стенгазеты «Удивительные шахматы».		
					8	Первоначальные понятия.		
17-18				комбинированное занятие	2	Запись партий. Мат, ничья.		
19-20				комбинированное занятие	2	Относительная ценность фигур (нужен ли конь).		
21-22				комбинированное занятие	2	Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.		
23-24				комбинированное занятие	2	Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах.		
					10	Тактика игры.		
25				комбинированное занятие	1	Понятие о тактике и комбинации.		
26-27				комбинированное занятие	2	Основные тактические приемы.		
28-29				комбинированное занятие	2	Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия.		
30				комбинированное занятие	1	Основы создания буклетов в приложении Publisher.		
31				комбинированное занятие	1	Подбор информации для буклетов.		

				е занятие				
32-33				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.		
34				открытое занятие	1	«Шахматные истории» (конкурс)		
					6	Стратегия игры.		
35-36				комбинированное занятие	2	Централизация. Центр и фланги.		
37				комбинированное занятие	1	Открытые и полуоткрытые линии.		
38-39				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		
40				комбинированное занятие	1	Создание буклетов в приложении Publisher.		
					15	Эндшпиль.		
41-42				комбинированное занятие	2	Пешечный эндшпиль.		
43-45				комбинированное занятие	3	Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.		
46-47				комбинированное занятие	2	Проект «История одной фигуры».		
48-49				комбинированное занятие	2	Простейшие окончания.		

50-51				комбинированное занятие	2	Фигура против пешки.		
52-53				комбинированное занятие	2	Мат различными фигурами.		
54-55				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.		
					14	Дебют.		
56-57				комбинированное занятие	2	Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.		
58-59				комбинированное занятие	2	План в дебюте. Дебютные принципы.		
60				комбинированное занятие	1	Гамбиты.		
61				комбинированное занятие	1	Основные идеи некоторых начал.		
62-64				комбинированное занятие	3	Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах.		
65				комбинированное занятие	1	Выбор дебютного репертуара.		
66-67				комбинированное занятие	2	Исследовательский проект «Роковой ход».		
68-69				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее		

				е занятие		повторяющихся ошибок..		
					3	Конкурсы решения задач, этюдов.		
70-71				комбинированное занятие	2	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, решений.		
72				соревнование	1	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.		

Приложение 2 к программе

Календарный учебный график 2 года обучения

Количество часов за год - 72 часа

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					1	Организационное занятие.		
1				вводное занятие, контроль	1	Правила техники безопасности	кабинет	Входной контроль
					7	Шахматы – спорт, наука, искусство.		
2-4				Семинар-практикум	3	Русские и советские шахматисты (исследовательские работы)		
5-6				практикум беседа	2	Шахматы в Европе. Шахматные короли. ФИДЕ		
7-8				комбинированное занятие	2	Основы создания буктрейлера, этапы создания.		
					9	Правила игры.		
9-10				комбинированное занятие	2	Тактические возможности позиций		

11-13				комбинированное занятие	3	Понятие темпа		
14-15				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций		
16-17				комбинированное занятие	2	Создание буктрейлера по выбранному произведению.		
					5	Стратегия игры.		
18-19				комбинированное занятие	2	Принципы разыгрывания середины партии.		
20-21				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		
22				комбинированное занятие	1	Дидактические шахматные сказки.		
					20	Эндшпиль.		
23-24				комбинированное занятие	2	Ладейные окончания. Определение эндшпиля.		
25-26				комбинированное занятие	2	Правило квадрата.		
27-28				практикум	2	Проект «История одной фигуры»		
29-31				комбинированное занятие	3	Атака в эндшпиле		
32-				комбинированное	3	Особенности каждой фигуры в эндшпиле		

34				е занятие				
35-36				комбинированное занятие	2	Роль короля в эндшпиле		
37-38				комбинированное занятие	2	Позиционная ничья		
39-40				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач		
41-42				комбинированное занятие	2	Выпуск стенгазеты.		
					20	Тактика игры.		
43-44					2	Сквозное действие фигур		
45-46				комбинированное занятие	2	Захват пункта		
47-49				комбинированное занятие	3	Атака при разносторонних и односторонних рокировках		
50-54				комбинированное занятие	5	Комбинирование приемов игры		
55-56				комбинированное занятие	2	Атака на нерокированного короля		
57-58				комбинированное занятие	2	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение тематических этюдов		
59-				комбинированное занятие	2	Игра онлайн		

60				е занятие				
61-62				открытое занятие	2	«Шахматные истории» (конкурс)		
				комбинированное занятие	8	Миттельшпиль.		
63-64				комбинированное занятие	2	Основные идеи миттельшпиля		
65-67				комбинированное занятие	3	Форсированный переход в эндшпиль		
68-70				комбинированное занятие	3	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций		
					2	Конкурсы решений задач и этюдов.		
71-72				Шахматный турнир	2	Соревнования.		